

Teixim la Pau

CONSTRUINT UNA CULTURA DE PAU
DES DEL DIÀLEG, LA FORMACIÓ
I EL COMPROMÍS

Un projecte per comprendre
els conflictes, fomentar
la fraternitat i esdevenir
agents de pau en els nostres
entorns i comunitats.



DIÀLEG
Escoltem per
comprendre'ns



FORMACIÓ
Eines per entendre
i transformar



FRATERNITAT
Ens reconeixem
en la diversitat



COMPROMÍS
Accions que generen
canvi



PAU
Construïm junts
un món millor

La pau es teixeix cada dia.
T'hi sumes?

TEIXIM LA PAU: La pau comença en mi i en tu

«La pau mundial comença amb la pau interior.»

Dalai Lama

1.INTRODUCCIÓ I FONAMENTACIÓ PEDAGÒGICA

«No hi ha camí cap a la pau: la pau és el camí.»

Mahatma Gandhi

TEIXIM LA PAU: La pau comença en mi i en tu és una proposta d'educació evangelitzadora que acompanya infants i joves en un procés de creixement personal, relacional i social, ajudant-los a descobrir que la construcció de la pau neix de la transformació interior de cada persona i es concreta en el compromís amb els altres i amb el món.

Inspirat en el marc EDU&EVA (Educació Evangelitzadora) de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, aquest projecte entén que tota acció educativa és també una oportunitat d'evangelització, perquè educar significa acompanyar cada persona en la recerca del sentit de la vida, en el desenvolupament de la seva identitat i en la seva capacitat de contribuir a una societat més fraterna, justa i reconciliada.

Des d'aquesta perspectiva, TEIXIM LA PAU no és únicament un projecte de convivència o d'educació emocional. És un itinerari educatiu que integra interioritat, desenvolupament personal, cultura de pau, espiritualitat, fraternitat i compromís social, oferint experiències significatives que permeten a l'alumnat créixer en totes les dimensions de la persona.

El projecte es fonamenta en els tres eixos vertebradors que EDU&EVA identifica com a propis d'una educació evangelitzadora:

La Cultura, promovent una cultura de la pau, del diàleg, del respecte, de la trobada i de la convivència, capaç de generar comunitats obertes, inclusives i compromeses amb el bé comú.

La Identitat, afavorint processos d'interioritat, autoconeixement, educació emocional, discerniment i descoberta del propi projecte vital, ajudant cada alumne a reconèixer la seva dignitat, els seus dons i la seva vocació de servei.

La Transformació, impulsant una ciutadania activa, crítica i compromesa amb la justícia social, la fraternitat universal, la sostenibilitat i la construcció d'una societat més humana, inspirada pels valors de l'Evangeli.

La proposta educativa s'adreça a l'alumnat de Cicle Superior de Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, i pot desenvolupar-se en una o dues jornades intensives o bé integrar-se dins dels itineraris tutorial i pastorals dels centres educatius.

El projecte combina metodologies actives, experiències vivencials, dinàmiques cooperatives, espais d'interioritat, reflexió personal, expressió artística i compromís comunitari. Cada activitat es planteja com una oportunitat perquè l'alumnat no només adquireixi coneixements o habilitats, sinó que faci un pas més en el seu procés de creixement personal i en la descoberta del sentit de la pròpia vida.

Per als centres educatius d'inspiració cristiana, TEIXIM LA PAU vol fer visible que els valors de la pau, el perdó, la reconciliació, el servei, la fraternitat i la dignitat de tota persona no constitueixen únicament principis ètics universals, sinó que troben en Jesús de Natzaret la seva expressió més plena. Sense imposar itineraris de fe, el projecte ofereix una proposta oberta, respectuosa amb totes les conviccions i profundament dialogant, fidel a la identitat dels centres cristians i al mateix temps acollidora de tota la comunitat educativa.

Jesús no va deixar un tractat sobre la pau. Va deixar una manera de viure. En cada trobada, en cada paraula i en cada gest va mostrar que la pau neix quan la persona se sap estimada per Déu, reconeix l'altre com a germà o germana i és capaç de perdonar, servir i reconciliar. Aquest projecte vol ajudar els infants i els joves a descobrir que aquesta proposta continua essent avui una font d'humanització, esperança i transformació personal i social.

1.1 Marc de cura i seguretat

Teixir la pau també vol dir saber protegir el fil quan es pot trencar. Aquest projecte promou una cultura restaurativa basada en la responsabilitat, la reparació i el diàleg. Les seves eines estan pensades per acompanyar conflictes quotidians i prevenir situacions de violència.

Ara bé, no tots els fils es poden teixir de la mateixa manera. Aquest projecte, en cap cas, no substitueix els protocols del centre.

Quan podem teixir des del diàleg

Utilitzarem les eines restauratives del projecte quan:

El conflicte és puntual.

Hi ha una relació relativament equilibrada.

Les parts poden assumir alguna responsabilitat.

Hi ha possibilitat real de reparació.

En aquests casos, recursos com el “2% de responsabilitat”, el “nus de reparació” o la reflexió compartida ajuden a reconstruir la relació.

Quan cal activar altres mans que ajudin a sostenir la xarxa

Hi ha situacions en què no és adequat aplicar mediació ni enfocament restauratiu dins l'aula:

Quan hi ha asimetria clara de poder.

Quan el mal es repeteix en el temps.

Quan hi ha intimidació, humiliació o violència sostinguda.

Quan una persona es troba en situació de vulnerabilitat.

En aquests casos:

El projecte no substitueix el protocol oficial del centre.

S'activarà el circuit institucional corresponent (equip de convivència, orientació, direcció), garantint protecció i seguiment adequats.

Teixir la pau també vol dir saber quan el fil necessita una estructura més gran que l'aula.

Cuidem el fil emocional

Algunes activitats poden connectar amb vivències personals profundes. Per això, seguim el principi

Pausa – Opció – Derivació

Pausa: podem aturar l'activitat si algú es desregula.

Opció: ningú està obligat a compartir experiències personals.

Derivació: si apareix una situació de risc, s'acompanyarà i es comunicarà als adults referents del centre.

La seguretat emocional és condició imprescindible perquè la pau sigui real.

Demanem la presència a l'aula d'un adult referent per als infants i joves.

1.2 Context i justificació

Vivim en una societat marcada per grans oportunitats de progrés, però també per reptes que interpel·len profundament l'acció educativa: l'augment de la polarització, les dificultats en la convivència, la fragilitat emocional, les desigualtats socials, la desinformació, els discursos d'odi i la necessitat de construir relacions més humanes i fraterne.

En aquest context, l'escola està cridada a ser molt més que un espai de transmissió de coneixements. És una comunitat educativa on infants i joves aprenen a viure amb els altres, a descobrir qui són, a desenvolupar el seu potencial i a comprometre's amb la construcció d'un món més just i pacífic.

Des de la perspectiva de l'Educació Evangelitzadora, educar significa acompanyar la persona en totes les dimensions del seu creixement: intel·lectual, emocional, relacional, espiritual i social. Aquest acompanyament ajuda cada alumne a descobrir la seva dignitat, a desenvolupar una mirada crítica sobre la realitat i a reconèixer-se capaç de contribuir al bé comú.

TEIXIM LA PAU neix d'aquesta convicció. Vol oferir als centres educatius una proposta que integri educació emocional, interioritat, cultura de pau, convivència, ciutadania global i compromís social en un únic itinerari coherent. El projecte entén que la pau no és simplement l'absència de conflicte, sinó una manera de viure que es construeix des de l'interior de cada persona, es concreta en les relacions quotidianes i es projecta en la transformació de la societat.

Aquesta proposta respon també als objectius del currículum competencial vigent, als plans de convivència dels centres, a l'educació per a la ciutadania global i als Objectius de Desenvolupament Sostenible, alhora que s'inscriu plenament en la missió evangelitzadora de l'escola cristiana, que promou una educació integral inspirada en l'Evangelí i oberta al diàleg amb totes les persones.

En aquest sentit, el projecte entén la pau com una expressió concreta de la fraternitat, del respecte per la dignitat humana i del compromís amb la justícia. Educar per a la pau és educar persones capaces de cuidar, reconciliar, dialogar, cooperar i transformar la realitat des de l'esperança.

Tal com recorda Jesús als seus deixebles:

"La pau us deixo, la meua pau us dono." (Jn 14,27)

Aquesta pau no és només un desig, sinó una manera de relacionar-se amb Déu, amb un mateix, amb els altres i amb el món. És aquesta experiència la que **TEIXIM LA PAU** vol ajudar a descobrir i a viure des d'una proposta educativa oberta, inclusiva i profundament humanitzadora.

.

«La pau us deixo, la meua pau us dono.» Jesús de Natzaret

1.3 Fonament teòric

TEIXIM LA PAU s'inscriu en una concepció integral de l'educació que entén la persona com un ésser únic, relacional, obert a la transcendència i cridat a créixer al llarg de tota la vida. Educar significa, des d'aquesta mirada, acompanyar cada infant i jove en el desenvolupament harmoniós de totes les seves dimensions —intel·lectual, emocional, corporal, social, ètica, espiritual i comunitària— perquè pugui descobrir el sentit de la seva vida i esdevenir protagonista de la transformació del món.

Aquesta visió connecta plenament amb el marc EDU&EVA (Educació Evangelitzadora) de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, que entén l'acció educativa com una oportunitat perquè cada alumne pugui créixer en identitat, construir relacions humanitzadores i comprometre's activament amb la transformació de la realitat des dels valors de l'Evangelí.

La proposta educativa s'articula al voltant de tres grans eixos complementaris:

La identitat, que promou processos d'interioritat, autoconeixement, educació emocional, discerniment i recerca de sentit. La pau comença quan la persona aprèn a reconciliar-se amb ella mateixa, reconeix la seva dignitat i descobreix que la seva vida té valor i pot aportar valor als altres.

La cultura, que entén la convivència com un espai privilegiat d'aprenentatge. El diàleg, l'escolta activa, la cooperació, la resolució pacífica dels conflictes i el respecte a la diversitat constitueixen experiències quotidianes que permeten construir una autèntica cultura de la pau.

La transformació, que convida l'alumnat a llegir críticament la realitat i a implicar-se en la construcció d'una societat més justa, fraterna i sostenible. La pau esdevé així un compromís actiu amb els drets humans, la justícia social, la cura de la casa comuna i el bé comú.

Per als centres educatius d'inspiració cristiana, aquesta mirada troba el seu referent principal en la persona de Jesús de Natzaret, que va anunciar el Regne de Déu com una proposta de fraternitat, reconciliació, servei i esperança. La seva manera de relacionar-se amb les persones, especialment amb les més vulnerables, inspira una educació que posa al centre la dignitat incondicional de cada ésser humà i la confiança en la seva capacitat de créixer i transformar-se.

Ahora, el projecte dialoga amb nombroses aportacions de la pedagogia contemporània i de l'educació per a la pau. Comparteix els plantejaments de la UNESCO i de FUNDIPAU, que defineixen la cultura de pau com un procés educatiu orientat al desenvolupament de competències per prevenir la violència, gestionar els conflictes de manera no violenta i promoure societats més justes i democràtiques. Igualment, incorpora els principis de l'Educació per a la Ciutadania Global i del Desenvolupament Sostenible, promovent una mirada crítica sobre les desigualtats, les migracions, la sostenibilitat i la responsabilitat compartida.

El projecte també s'inspira en l'experiència de New Humanity i del Moviment Joves per un Món Unit, que impulsen arreu del món iniciatives basades en la fraternitat universal, el

diàleg intercultural, la cooperació entre pobles i el reconeixement de la dignitat de tota persona.

Aquesta perspectiva es veu reforçada per la Doctrina Social de l'Església, que recorda que la pau és inseparable de la justícia, de la defensa dels drets humans, de la solidaritat i de la construcció del bé comú. Tal com han recordat reiteradament els darrers pontífexs, la pau no és únicament absència de guerra, sinó el fruit de relacions justes, reconciliades i respectuoses amb la dignitat de totes les persones.

Des d'aquest marc teòric, TEIXIM LA PAU concep l'educació com un procés transformador que integra interioritat, convivència, compromís social i esperança. La pau deixa de ser un concepte abstracte per convertir-se en una experiència quotidiana que es construeix en les petites decisions, en la qualitat de les relacions i en la voluntat de contribuir a un món més humà i més frate

1.4 Perfil professional i rol del facilitador

La qualitat d'aquest projecte no depèn únicament de les activitats que es proposen, sinó sobretot de la manera com són acompanyades. Per aquest motiu, la figura del facilitador esdevé un element essencial del procés educatiu.

En coherència amb el marc EDU&EVA, el facilitador no és únicament un conductor de dinàmiques ni un transmissor de continguts. És una persona que acompanya processos de creixement, genera confiança, afavoreix la participació i ajuda cada alumne a descobrir els seus propis recursos personals i relacionals.

El seu paper consisteix a crear les condicions perquè cada infant o jove pugui viure una experiència significativa, reflexionar sobre el que experimenta, compartir-ho lliurement amb els altres i integrar-ho en el seu procés de maduració personal.

El facilitador exerceix aquest acompanyament des d'una actitud de respecte profund envers cada persona, reconeixent-ne la dignitat, els ritmes d'aprenentatge, la diversitat de sensibilitats i les diferents conviccions personals i religioses presents al grup.

Per garantir aquest clima educatiu, el facilitador:

- acull cada alumne amb una mirada positiva i esperançada;
- crea un entorn segur, respectuós i emocionalment protector;
- promou la participació voluntària i evita qualsevol forma d'exposició emocional forçada;
- acompanya sense jutjar ni donar respostes tancades;
- fomenta el diàleg, l'escolta activa i la cooperació;
- ajuda l'alumnat a relacionar l'experiència viscuda amb la seva realitat quotidiana;
- afavoreix processos de discerniment, responsabilitat i compromís personal.

Més que oferir solucions, el facilitador planteja preguntes que ajudin a aprofundir en el coneixement d'un mateix, en la comprensió dels altres i en la descoberta de maneres noves de relacionar-se i de construir la pau.

Per als centres educatius d'inspiració cristiana, aquesta manera d'acompanyar s'inspira en l'estil educatiu de Jesús, que es feia present en la vida de les persones, escoltava abans de parlar, despertava preguntes més que imposava respostes, confiava en les seves possibilitats de creixement i les convidava a descobrir una vida més plena.

Els professionals que desenvolupen el projecte disposen de formació i experiència en educació emocional, interioritat, dinamització de grups, metodologies participatives i cultura de pau. Comparteixen una mateixa mirada educativa basada en l'acompanyament, el respecte, la coherència personal i la confiança en la capacitat transformadora de cada alumne.

Quan el projecte es desenvolupa conjuntament amb el professorat del centre, es preveu una coordinació pedagògica prèvia per compartir els objectius, adaptar les activitats a la realitat del grup i garantir la coherència amb el projecte educatiu, el Pla d'Acció Tutorial, el Pla de Convivència i el projecte pastoral del centre.

D'aquesta manera, el facilitador no actua de manera aïllada, sinó que s'integra en la comunitat educativa, sumant la seva intervenció a la tasca compartida de tots els educadors que acompanyen el creixement dels infants i joves.

1.5 Finalitat educativa

La finalitat de **TEIXIM LA PAU: La pau comença en mi i en tu** és contribuir al desenvolupament integral dels infants i joves, acompanyant-los en el seu procés de creixement personal perquè puguin descobrir la seva dignitat, construir relacions humanitzadores i comprometre's activament en la transformació del món.

En coherència amb el marc **EDU&EVA (Educació Evangelitzadora)**, el projecte entén que educar no consisteix únicament a transmetre coneixements o desenvolupar competències, sinó a ajudar cada persona a créixer en totes les dimensions de la seva vida: intel·lectual, emocional, relacional, ètica, espiritual i social.

La proposta educativa s'articula a partir dels tres grans eixos que orienten l'educació evangelitzadora.

Identitat: créixer des de dins

El projecte acompanya l'alumnat en el descobriment de la seva identitat personal mitjançant experiències d'interioritat, autoconeixement, educació emocional, discerniment i recerca de sentit. Pretén ajudar cada infant i jove a reconèixer la seva pròpia dignitat, els seus talents i la seva capacitat de construir una vida orientada al bé, desenvolupant una autoestima sana, una llibertat responsable i una actitud oberta al creixement continu.

Cultura: aprendre a conviure

TEIXIM LA PAU promou una cultura basada en el respecte, el diàleg, la cooperació i la fraternitat. Les activitats ofereixen experiències que permeten desenvolupar habilitats per escoltar, comunicar-se de manera assertiva, gestionar els conflictes pacíficament, valorar la diversitat i construir relacions fonamentades en la confiança i el reconeixement mutu.

L'objectiu és que l'alumnat experimenti que la convivència no és només el compliment d'unes normes, sinó una manera de relacionar-se que genera comunitats més humanes, inclusives i acollidores.

Transformació: construir un món més humà

El projecte convida els participants a desenvolupar una mirada crítica sobre la realitat i a descobrir que cadascú pot esdevenir agent de canvi. La pau s'entén com un compromís actiu amb la justícia, la solidaritat, la defensa dels drets humans, la sostenibilitat i la cura de les persones més vulnerables.

Mitjançant experiències vivencials i reflexives, l'alumnat és convidat a assumir responsabilitats, participar en la vida de la comunitat i contribuir, des de les seves possibilitats, a la construcció d'una societat més fraterna i reconciliada.

Una proposta inspirada en l'Evangeli

Per als centres educatius d'inspiració cristiana, aquesta finalitat educativa troba la seva font en la persona de Jesús de Natzaret, que va mostrar, amb la seva vida, que la pau és fruit de l'amor, del perdó, del servei i de la fraternitat. Sense substituir el procés personal de cada alumne ni imposar itineraris de fe, el projecte presenta aquesta proposta com un horitzó humanitzador, capaç d'il·luminar el camí de qualsevol persona oberta a créixer en humanitat.

En aquest sentit, **TEIXIM LA PAU** aspira a formar persones que:

- es coneguin i s'acceptin amb realisme i esperança;
- desenvolupin una vida interior que doni sentit a les seves decisions;
- visquin les relacions des del respecte, l'empatia i la reconciliació;
- exerceixin una ciutadania crítica, responsable i compromesa amb el bé comú;
- descobreixin que cada petit gest de pau contribueix a transformar la societat.

Aquesta és la convicció que inspira tot el projecte: la pau no és únicament un objectiu educatiu, sinó una manera de viure que neix del cor de cada persona, es construeix en les relacions quotidianes i es projecta en el compromís amb un món més just, més fratern i més esperançador.

1.6 TEIXIM LA PAU com a proposta d'Educació Evangelitzadora

El projecte **TEIXIM LA PAU: La pau comença en mi i en tu** s'inscriu plenament en el marc de l'**Educació Evangelitzadora (EDU&EVA)** impulsat per la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, entenent l'educació com un procés d'acompanyament integral que ajuda cada persona a descobrir el sentit de la seva vida, a créixer en relació amb els altres i a comprometre's activament en la transformació de la societat.

Més que un conjunt d'activitats sobre la pau, **TEIXIM LA PAU** és un itinerari educatiu que posa l'alumnat al centre del seu propi procés de creixement. Cada experiència ha estat dissenyada perquè l'alumne no només aprengui conceptes o habilitats, sinó que pugui

interpretar la seva experiència, donar-hi significat i integrar-la en la construcció del seu projecte personal.

En aquest sentit, el projecte desenvolupa de manera transversal els tres eixos que vertebraren el marc EDU&EVA.

Identitat: descobrir qui soc i quin sentit té la meua vida

La construcció de la pau comença en l'interior de cada persona. Per això, el projecte dedica una atenció especial a l'autoconeixement, a la gestió emocional, al discerniment i a la recerca de sentit.

Les activitats d'interioritat, els espais de silenci, les dinàmiques simbòliques i les propostes de reflexió personal ofereixen a l'alumnat l'oportunitat d'aturar-se, escoltar-se i descobrir que la seva identitat es construeix en relació amb els altres i amb el món.

Aquesta dimensió no pretén donar respostes prefabricades, sinó despertar preguntes profundes que ajudin cada infant i jove a créixer en llibertat, responsabilitat i esperança.

Cultura: construir comunitats que fan possible la pau

L'escola és una comunitat on cada relació educa. Per aquest motiu, el projecte entén que la cultura de la pau no s'aprèn únicament estudiant-la, sinó vivint-la.

Les dinàmiques cooperatives, els processos restauratius, els espais de diàleg, les activitats artístiques i les experiències compartides permeten experimentar que la convivència es construeix a partir de l'escolta, el respecte, la confiança, la reconciliació i el reconeixement de la dignitat de totes les persones.

La pau deixa així de ser un ideal abstracte per convertir-se en una experiència quotidiana que transforma la manera de relacionar-se dins del grup i de tota la comunitat educativa.

Transformació: esdevenir agents de canvi

La pau autèntica no acaba en el benestar personal. Conduïx al compromís amb la realitat.

Per això, el projecte amplia progressivament la mirada de l'alumnat cap als grans reptes del nostre temps: les desigualtats socials, les migracions, la pobresa, els discursos d'odi, la cura de la casa comuna, la defensa dels drets humans i la construcció del bé comú.

Les activitats conviden els participants a descobrir que qualsevol persona, des de la seva realitat quotidiana, pot contribuir a transformar el món mitjançant decisions responsables, actituds solidàries i accions concretes al servei dels altres.

Una pedagogia de l'acompanyament

En coherència amb EDU&EVA, el projecte entén que educar és acompanyar processos, no simplement transmetre continguts.

Per aquest motiu, totes les activitats es desenvolupen des d'una metodologia activa, participativa, experiencial i reflexiva que afavoreix:

- la participació activa de l'alumnat;
- el respecte pels ritmes personals;
- la reflexió crítica;
- el diàleg i la cooperació;
- la integració de l'experiència viscuda;
- el compromís personal.

L'alumne és el protagonista del seu procés d'aprenentatge, mentre que l'educador exerceix una funció d'acompanyament, orientació i generació de contextos que afavoreixen el creixement integral.

Una proposta oberta, inspirada en l'Evangeli

Per als centres educatius d'inspiració cristiana, el projecte reconeix en Jesús de Natzaret el referent que inspira aquesta manera d'entendre l'educació.

La seva manera d'acollir les persones, de construir fraternitat, de reconciliar, de servir i de posar la dignitat humana al centre constitueix el fonament de la proposta educativa.

Al mateix temps, **TEIXIM LA PAU** és una proposta profundament oberta i dialogant, respectuosa amb la pluralitat de conviccions presents a les escoles d'avui. No pretén imposar itineraris personals de fe, sinó oferir experiències humanitzadores que ajudin cada alumne a créixer com a persona i a descobrir el valor del respecte, de la fraternitat i del compromís amb els altres.

Competències evangelitzadores que promou el projecte

Des del marc EDU&EVA, **TEIXIM LA PAU** contribueix especialment al desenvolupament de les competències pròpies d'una educació evangelitzadora:

- desenvolupar la interioritat i la capacitat d'autoconeixement;
- descobrir el sentit de la pròpia vida i del compromís amb els altres;
- aprendre a discernir i prendre decisions responsables;
- construir relacions basades en la fraternitat, el respecte i la reconciliació;
- participar activament en la transformació de la realitat;
- desenvolupar una mirada esperançada davant els reptes personals i socials;
- viure la comunitat educativa com un espai de creixement compartit;
- descobrir que cada persona pot contribuir a construir una cultura de pau inspirada en la dignitat humana, la solidaritat i el bé comú.

D'aquesta manera, **TEIXIM LA PAU** esdevé una proposta que integra educació, interioritat, evangelització, convivència i transformació social en un únic itinerari coherent, fidel a la missió de l'escola cristiana i plenament alineat amb el marc EDU&EVA.

2. MARC CURRICULAR, COMPETENCIAL I D'EDUCACIÓ EVANGELITZADORA

2.1 Referents normatius

El projecte TEIXIM LA PAU: La pau comença en mi i en tu s'emmarca en el currículum competencial vigent a Catalunya i en la missió educativa pròpia de l'escola cristiana. La seva proposta integra les orientacions del sistema educatiu amb el marc de l'Educació Evangelitzadora (EDU&EVA) de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, entenent que el desenvolupament de competències personals, socials i ciutadanes forma part del creixement integral de la persona.

La proposta educativa contribueix al desenvolupament de les competències clau del currículum, alhora que promou processos d'interioritat, discerniment, compromís comunitari i transformació social, dimensions que EDU&EVA identifica com a essencials en l'educació de la persona.

Els principals referents normatius del projecte són:

- Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE), que orienta el sistema educatiu cap al desenvolupament integral de l'alumnat mitjançant un enfocament competencial i inclusiu.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària a Catalunya.
- Decret 82/2023, de 6 de juny, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
- Llei 12/2009, d'educació de Catalunya (LEC).
- Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment aquells relacionats amb l'educació de qualitat, la reducció de les desigualtats, la cultura de pau, la justícia i la ciutadania global.
- Marc EDU&EVA (Educació Evangelitzadora) de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, que orienta l'acció educativa cap al desenvolupament de la identitat personal, la construcció d'una cultura inspirada en els valors de l'Evangeli i el compromís transformador amb la realitat.

Aquest conjunt de referents permet situar TEIXIM LA PAU com una proposta plenament coherent tant amb els requeriments curriculars vigents com amb la identitat pròpia dels centres educatius cristians.

Des d'aquesta doble perspectiva, el projecte no entén les competències únicament com a aprenentatges funcionals, sinó com a eines perquè l'alumnat pugui créixer en autonomia, responsabilitat, esperit crític, interioritat, fraternitat i compromís amb el bé comú.

Així, el desenvolupament competencial esdevé també una oportunitat perquè cada alumne avanci en la construcció del seu projecte vital i en la seva capacitat de contribuir positivament a la comunitat i a la societat.

2.2 Àmbits, competències clau i aportació a l'Educació Evangelitzadora

TEIXIM LA PAU contribueix de manera transversal al desenvolupament de les competències clau definides pel currículum de Catalunya. Les activitats del projecte han estat dissenyades perquè l'alumnat adquireixi coneixements, habilitats, actituds i valors que afavoreixin el seu desenvolupament integral.

En coherència amb el marc **EDU&EVA**, aquestes competències curriculars no es treballen de manera aïllada, sinó integrades en processos educatius que ajuden cada alumne a créixer en identitat, a construir relacions humanitzadores i a comprometre's amb la transformació de la realitat.

Per aquest motiu, la relació següent presenta, per a cada competència curricular, la seva contribució als tres eixos de l'Educació Evangelitzadora (**Identitat, Cultura i Transformació**) i les evidències d'aprenentatge que es poden observar durant el desenvolupament del projecte.

Aquesta mirada integrada facilita que els centres educatius puguin reconèixer simultàniament la coherència curricular de la proposta i la seva aportació al projecte educatiu i pastoral de l'escola.

El projecte contribueix de manera transversal a l'assoliment de les competències clau del currículum, especialment en els àmbits següents:

Àmbit	Competència clau	Competència específica	Objectius	Eix EDU&EVA	Contribució a educació evangelitzadora
Àmbit personal i social	Competència Personal, Social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)	Identificar aspectes vinculats a la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives a un mateix, en el seu entorn proper, buscant la informació a l'abast i interpretant-la de forma reflexiva, crítica per promoure l'autoconeixement i el desenvolupament de l'autonomia moral.	Fomentar l'autoconeixement, la gestió emocional, l'empatia, la resiliència a través de l'assumpció de responsabilitats	Identitat	Afavoreix la interioritat, el discerniment, la descoberta del propi valor i del sentit de la vida.

Àmbit ciutadania, convivència i valors	Competència ciutadana (CC) Competència Emprenedora (CE)	Actuar i interactuar atenent a normes i valors cívics i ètics, reflexionant sobre la seva importància per a la vida individual i col·lectiva, per aplicar-los de manera efectiva i argumentada en diferents contextos i amb la finalitat de promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i justa. Analitzar i aplicar estratègies de comunicació assertiva i no violenta en entorns presencials i digitals, identificant i rebutjant els prejudicis i els discursos d'odi per fomentar una convivència democràtica i pacífica.	Fomentar la cooperació, la resolució pacífica de conflictes i el respecte per la diversitat. Fomentar la participació plena de totes les persones independentment de les seves capacitats, identitat o necessitats educatives. Exercir la ciutadania activa i responsable Desenvolupar la capacitat de l'alumnat per ser un agent actiu en la desarticulació de conflictes a la xarxa, utilitzant el pensament crític per no replicar conductes de pressió grupal o violència simbòlica.	Cultura	Desenvolupa una cultura de la trobada, el diàleg, la fraternitat i la reconciliació.
--	--	---	--	---------	--

Àmbit lingüístic i comunicatiu	Competència en Consciència i Expressió Culturals (CCEC) Competència en comunicació lingüística	Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingües i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	Valoració de la riquesa cultural com a part d'un projecte humà comú, promovent el diàleg i el respecte mutu com a eines de convivència. Expressar i escoltar amb empatia, utilitzant el diàleg com a eina de convivència Explorar la pau i la fraternitat mitjançant el llenguatge	Cultura	Promou una comunicació que reconeix la dignitat de tota persona i construeix comunitat.
Àmbit artístic	Competència en Consciència i Expressió Culturals (CCEC)	Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.	Crear expressions plàstiques que simbolitzin la pau i la fraternitat Comprendre i expressar emocions i valors a través del llenguatge artístic	Identitat/Cultura	Facilita l'expressió de la interioritat i la construcció compartida de significats.

Àmbit digital	Competència en Consciència i Expressió Culturals (CCEC)	Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.	Fer ús de mitjans digitals per difondre missatges de pau o per crear campanyes de sensibilització Utilitzar recursos digitals per comunicar, col·laborar i crear continguts responsables col·laborar en equip, assumint responsabilitats i respectant la diversitat	Transformació	Educa en una ciutadania digital responsable, compromesa amb la veritat, el respecte i el bé comú.
---------------	--	---	--	---------------	---

En TEIXIM LA PAU, les competències no constitueixen únicament objectius curriculars, sinó oportunitats de creixement integral. Cada aprenentatge pretén contribuir al desenvolupament de persones capaces de conèixer-se millor, establir relacions basades en el respecte i la fraternitat i assumir un compromís actiu en la construcció d'una societat més justa, pacífica i esperançadora. D'aquesta manera, el desenvolupament competencial esdevé també un procés d'humanització coherent amb la missió evangelitzadora de l'escola cristiana.

L'assoliment d'aquestes competències es valorarà mitjançant instruments d'avaluació formativa descrits a l'apartat 7

2.3 Transversalitat i vinculació amb els ODS

El projecte **TEIXIM LA PAU** contribueix de manera significativa a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) definits per l'Agenda 2030 de les Nacions Unides. Aquesta contribució s'entén com una expressió concreta del compromís educatiu amb la dignitat humana, la justícia, la fraternitat i la cura de la casa comuna.

Des de la perspectiva de l'**Educació Evangelitzadora (EDU&EVA)**, els ODS no constitueixen únicament un marc internacional de desenvolupament, sinó una oportunitat perquè l'alumnat aprengui a llegir la realitat, desenvolupi una consciència crítica i assumeixi la seva responsabilitat en la construcció d'un món més humà, pacífic i sostenible.

Les activitats del projecte permeten que els infants i joves experimentin que les grans transformacions socials comencen en les actituds quotidianes: la manera de relacionar-se, de gestionar els conflictes, de cuidar les persones, de respectar la diversitat i de comprometre's amb el bé comú.

En aquest sentit, **TEIXIM LA PAU** contribueix especialment als següents Objectius de Desenvolupament Sostenible:

ODS	OBJECTIUS	APLICACIÓ AL PROJECTE	EIX EDU&EVA
ODS 4 Educació de qualitat	Educació de qualitat. -Garantir una educació inclusiva, equitativa, i basada en valors. Promoure oportunitats d'aprenentatge per a tothom	-Promou l'aprenentatge vivencial i el desenvolupament de competències socioemocionals Situa l'alumne/a com a protagonista del seu aprenentatge. Fomenta l'educació com a eina de transformació social.	Identitat
ODS 5 Igualtat de gènere i inclusió educativa	Garantir la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat Fomentar grups cooperatius i llenguatge inclusiu Adaptar tasques segons necessitats individuals.	Fomenta la igualtat d'oportunitats i de tracte per a tot l'alumnat, sense discriminació per raó de gènere, identitat o diversitat funcional. Promou una educació inclusiva on cada alumne/a pugui sentir-se vist, valorat i part de la comunitat.	Cultura

		Fomenta la coeducació i la convivència des del respecte a la diferència, la cooperació i la igualtat real de drets.	
ODS 10 Reducció de les desigualtats	Reduir les desigualtats dins i entre el països, promovent la inclusió social, econòmica i política.	Treballa la justícia social i la solidaritat. Sensibilitza l'alumnat envers la discriminació múltiple (gènere, origen, capacitats o condició social)	Cultura/ Transformació
ODS 16 Pau, justícia i institucions sòlides.	Promoure societats justes, pacífiques i inclusives	Desenvolupa competències ciutadanes i de mediació. Fomenta la resolució pacífica de conflictes. Promou el pensament crític i la responsabilitat col·lectiva.	Transformació
ODS 17 Aliances per assolir els objectius	Impulsa la col·laboració entre companys per treballar plegats en accions que promouen la convivència, el respecte i la construcció d'una cultura de pau.	Impulsa la cooperació entre tota la comunitat.	Tf transformació

Més enllà del coneixement dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, el projecte pretén que l'alumnat desenvolupi actituds i hàbits que facin possible una cultura de la pau viscuda en el dia a dia.

Per això, cada experiència educativa convida els participants a passar de la reflexió a l'acció, descobrint que tota persona, independentment de la seva edat, pot contribuir a transformar la realitat mitjançant petits gestos de respecte, reconciliació, servei, solidaritat i cura dels altres.

Aquesta mirada connecta plenament amb la missió de l'escola cristiana, que entén l'educació com una oportunitat per formar persones capaces de posar els seus talents al servei del bé comú i d'esdevenir agents d'esperança en la societat.

2.4 Integració en el Pla d'Acció Tutorial i coherència curricular

TEIXIM LA PAU ha estat concebut com una proposta flexible i transversal que s'integra de manera natural en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i en els diferents projectes educatius dels centres, especialment en aquells que desenvolupen la seva acció educativa des del marc de l'**Educació Evangelitzadora (EDU&EVA)**.

La naturalesa vivencial del projecte facilita que les activitats esdevinguin experiències educatives significatives dins dels processos d'acompanyament personal i grupal que caracteritzen l'acció tutorial. Les dinàmiques d'interioritat, educació emocional, convivència, cultura restaurativa, ciutadania global i compromís social contribueixen al desenvolupament integral de l'alumnat i reforcen els objectius propis del PAT.

En aquest sentit, **TEIXIM LA PAU** ofereix recursos que permeten als tutors i tutores aprofundir en aspectes fonamentals del creixement personal i comunitari, com ara:

- el desenvolupament de l'autoconeixement i de la interioritat;
- l'educació emocional i el discerniment personal;
- la cohesió de grup i la construcció d'un clima de confiança;
- la prevenció dels conflictes i la promoció de la cultura restaurativa;
- l'educació en la ciutadania responsable, la fraternitat i el compromís social;
- la promoció d'una cultura de pau basada en la dignitat de tota persona.

La coordinació prèvia amb l'equip docent permet adaptar el projecte a les necessitats específiques de cada grup i garantir la coherència amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Pla de Convivència, el Pla d'Acció Tutorial, el projecte pastoral i la resta d'iniciatives educatives del centre.

Des de la perspectiva d'EDU&EVA, aquesta integració és especialment rellevant, ja que l'educació evangelitzadora no es redueix a espais o activitats concretes, sinó que impregna tota la vida del centre educatiu. **TEIXIM LA PAU** vol contribuir a aquesta visió compartida, oferint un itinerari que reforça els tres eixos fonamentals del marc EDU&EVA:

- **Identitat**, afavorint processos d'interioritat, autoconeixement i recerca de sentit.
- **Cultura**, promovent relacions basades en el respecte, la fraternitat, el diàleg i la reconciliació.

- **Transformació**, impulsant el compromís amb la justícia, el bé comú, la sostenibilitat i la construcció d'una societat més humana.

D'aquesta manera, el projecte no es presenta com una intervenció puntual, sinó com una aportació al procés educatiu global del centre, en coherència amb la seva missió de formar persones competents, compromeses, obertes a la transcendència i capaces de generar esperança i transformació en el seu entorn.

3. OBJECTIUS GENERALS I OBJECTIUS ESPECÍFICS

«Si volem assolir la veritable pau en aquest món, hem de començar per les persones.»

Mahatma Gandhi

3.1 Objectiu General

L'objectiu general de TEIXIM LA PAU: La pau comença en mi i en tu és acompanyar infants i joves en el seu desenvolupament integral perquè, a partir del coneixement d'ells mateixos, de la qualitat de les seves relacions i del compromís amb la realitat que els envolta, esdevinguin persones capaces de construir una cultura de pau, fraternitat i esperança.

En coherència amb el marc EDU&EVA (Educació Evangelitzadora), el projecte entén la pau no únicament com l'absència de conflictes, sinó com una manera de viure que neix del creixement interior de la persona, es construeix en la convivència quotidiana i es concreta en el compromís actiu amb el bé comú.

Mitjançant metodologies vivencials, processos d'interioritat, experiències cooperatives i espais de reflexió compartida, el projecte pretén afavorir el desenvolupament de les competències personals, socials, ciutadanes i espirituals que permeten als infants i joves créixer en llibertat, responsabilitat, discerniment i esperança, contribuint així a la transformació positiva de la comunitat educativa i de la societat.

3.2 Objectius específics

Els objectius específics s'organitzen en tres àmbits de desenvolupament —personal, relacional i social i comunitari— que contribueixen al creixement integral de l'alumnat i s'alineen amb la mirada educativa d'EDU&EVA, promovent el desenvolupament de la identitat personal, la qualitat de les relacions i el compromís amb la transformació de la realitat.

a) Àmbit personal

- Afavorir el coneixement d'un mateix i la identificació de les pròpies emocions.

- Desenvolupar la gestió emocional i l'autoregulació davant de situacions de conflicte.
- Fomentar l'autonomia moral, el discerniment i la capacitat de prendre decisions ètiques i responsables.
- Reconèixer i comprendre la influència del grup en les decisions individuals, identificant situacions quotidianes on aquesta pressió es manifesta i desenvolupant criteris personals per actuar amb llibertat i coherència.
- Desenvolupar pràctiques de silenci, interioritat i recolliment que afavoreixin la pau interior, l'autoconeixement i la recerca de sentit com a fonament d'una convivència positiva.
- Descobrir els propis talents i potencialitats, reconeixent-los com una oportunitat per créixer personalment i contribuir al bé comú.

b) Àmbit relacional

- Potenciar les habilitats comunicatives, l'escolta activa i el diàleg respectuós.
- Aprendre estratègies de prevenció, gestió pacífica dels conflictes, mediació i restauració de les relacions.
- Promoure actituds de respecte, empatia, cooperació i fraternitat dins i fora de l'aula.
- Desenvolupar la capacitat de reconèixer la dignitat de totes les persones, valorant les diferències com una oportunitat d'enriquiment mutu.
- Afavorir la construcció de relacions basades en la confiança, la corresponsabilitat i el compromís amb una cultura de pau.

c) Àmbit social i comunitari

- Conèixer i valorar la diversitat cultural, social i de gènere com una riquesa per a la convivència i la construcció de comunitat.
- Desenvolupar la responsabilitat ciutadana i el compromís amb el bé comú.
- Reflexionar sobre els conflictes globals, les seves causes i les seves conseqüències, promovent una mirada crítica i esperançada davant els reptes del món actual.
- Fomentar actituds de solidaritat, justícia, sostenibilitat i servei com a expressió del compromís amb la transformació social.
- Descobrir que les accions quotidianes poden contribuir a construir una societat més justa, inclusiva, pacífica i fraterna.

3.3 Objectius pedagògics per etapes

Cicle Superior de Primària:

- Comprendre el significat de la pau en la vida personal, en les relacions i en la convivència escolar.
- Identificar les pròpies emocions i aprendre a expressar-les de manera respectuosa i assertiva.
- Practicar la cooperació, l'ajuda mútua i el respecte en les activitats de grup.
- Iniciar-se en la pràctica del silenci i de la interioritat com a espais d'autoconeixement, calma i descoberta del propi valor.
- Desenvolupar actituds de responsabilitat envers els companys i el grup classe.

Educació Secundària Obligatoria (ESO)

- Analitzar situacions de conflicte des d'una mirada crítica i plantejar alternatives de resolució pacífica.
- Desenvolupar el diàleg, la mediació i la restauració de les relacions com a eines de convivència.
- Promoure la responsabilitat personal en la construcció d'un clima positiu dins la comunitat educativa.
- Comprendre el valor de la diversitat cultural, social i personal com a fonament d'una societat inclusiva.
- Reflexionar i prendre decisions pròpies davant situacions de pressió social, desenvolupant criteris personals, discerniment i coherència amb els propis valors.
- Aplicar els valors de la cultura de pau, el respecte i la responsabilitat en l'ús de les tecnologies digitals i de les xarxes socials.

Batxillerat

- Desenvolupar el pensament crític mitjançant l'anàlisi, la interpretació i la valoració de la informació per elaborar opinions pròpies fonamentades i dialogar amb respecte.
- Integrar els valors de la justícia, la fraternitat i la dignitat humana en el propi projecte personal i ciutadà.
- Consolidar la competència ètica i social en la presa de decisions responsables i en el discerniment davant els reptes personals i col·lectius.
- Promoure un compromís actiu, solidari i esperançador davant les desigualtats, els conflictes globals i els desafiaments socials, exercint una ciutadania crítica, responsable i compromesa amb el bé comú.

4. L'ESPAI

Comencem per aquest component del projecte **TEIXIM LA PAU: La pau comença en mi i en tu** ja que l'espai que oferim per al seu desenvolupament és un **element clau del conjunt del projecte**. El Centre [Mariàpolis Loreto](#) és un espai privilegiat per la seva arquitectura, pel seu entorn i per la seva gestió. Les persones que atenen els serveis que ofereix aquest Centre, participen plenament dels valors de New Humanity i, per això, constitueixen un element imprescindible per assegurar que l'activitat que s'hi realitza està amarada les 24 hores del dia de l'esperit de fraternitat.

El Centre Mariàpolis Loreto està situat als afores del petit nucli urbà de Castell d'Aro (Baix Empordà), en un espai de vistes privilegiades i pensat i dissenyat per garantir la tranquil·litat, el recolliment i també les condicions de treball i oci associades a qualsevol activitat. Es tracta d'una masia catalana del segle XVII (Mas Dausà), un espai singular restaurat amb un exquisit criteri arquitectònic per tal de preservar-ne la seva originalitat i, alhora fer-la funcional per a les seves finalitats.

Ofereix un **acolliment personalitzat** amb espais adequats a les diferents necessitats. El conjunt està **adaptat a persones amb mobilitat reduïda** i compta amb una sala de reunions equipada amb mitjans audiovisuals, menjadors, habitacions amb bany, sales

acollidores per a petits grups, capella, cuina pròpia i camps per a jocs i la pràctica d'esports en un recinte exterior tancat.

5. EIX VERTEBRADOR

"De l'Interior a la Justícia Global"

TEIXIM LA PAU s'articula a partir d'un itinerari de creixement personal i comunitari que acompanya l'alumnat des del descobriment de si mateix fins al compromís actiu amb la construcció d'una societat més justa, fraterna i pacífica.

Aquest recorregut respon a una concepció integral de l'educació, en coherència amb el marc **EDU&EVA**, que entén que la transformació del món comença amb la transformació de la persona. Cada etapa del projecte convida l'alumnat a ampliar progressivament la mirada: de la pròpia interioritat a les relacions amb els altres, de la vida en comunitat a la responsabilitat envers la realitat global.

1. La descoberta d'un mateix: l'Atles Interior

Objectiu: Acompanyar cada alumne en el coneixement de si mateix, afavorint la identificació de les emocions, els valors, les fortaleces i les aspiracions que configuren la seva identitat.

Connexió educativa: Només qui es coneix, es reconeix digne i aprèn a escoltar el seu món interior pot construir relacions sanes i comprometre's lliurement amb els altres. La interioritat, el silenci i el discerniment esdevenen la base sobre la qual es construeix una cultura de pau.

2. Del jo al Tu: aprendre a conviure

Jo trio, però els altres també compten

Objectiu: Descobrir que la llibertat personal comporta responsabilitat envers els altres i que totes les decisions tenen un impacte en la convivència.

Connexió educativa: L'alumnat comprèn que la llibertat no consisteix a fer qualsevol cosa, sinó a escollir amb responsabilitat, tenint present el bé comú i la dignitat de totes les persones.

El que deixem anar ens ajuda a construir

Objectiu: Reconèixer aquelles actituds, pors o prejudicis que dificulten les relacions i aprendre a transformar-les.

Connexió educativa: Construir comunitat implica deixar enrere actituds que generen divisió i obrir-se a la confiança, al perdó, a la cooperació i a la reconciliació.

Construir ponts amb les paraules

Objectiu: Desenvolupar una comunicació basada en l'escolta activa, el respecte i el diàleg.

Connexió educativa: La paraula pot separar o unir. Aprendre a escoltar i a comunicar-se amb respecte permet construir vincles sòlids, prevenir conflictes i generar comunitats més humanes.

3. Obrir la mirada: del tu al nosaltres

Mirades que enganyen (ESO)

Objectiu: Descobrir com els prejudicis, les interpretacions precipitades i els biaixos condicionen la manera de relacionar-nos.

Connexió educativa: Mitjançant l'Escala d'Inferències, l'alumnat aprèn a desenvolupar una mirada crítica, oberta i respectuosa, capaç de distingir els fets de les interpretacions i d'afavorir relacions més justes.

El mirall del món del revés (ESO)

Objectiu: Reflexionar sobre la diversitat, la inclusió i les barreres que generen exclusió.

Connexió educativa: L'alumnat descobreix que moltes situacions de discapacitat o exclusió són conseqüència d'entorns i estructures poc inclusives. Aquesta presa de consciència promou una mirada basada en el respecte, la dignitat i el reconeixement de la diversitat com una riquesa.

4. Construir una cultura de pau i justícia (Del nosaltres al Tots)

Teixint oportunitats (ESO i Batxillerat)

Objectiu: Comprendre que la pau requereix justícia social, equitat i corresponsabilitat.

Connexió educativa: L'experiència permet prendre consciència de les desigualtats i entendre que els privilegis poden convertir-se en oportunitats per generar inclusió, solidaritat i transformació social.

La pau no és neutra (Batxillerat)

Objectiu: Entendre que la pau no és només actitud personal, sinó un marc de **drets, reconeixement i justícia**, i que la vulneració de drets constitueix **violència estructural**.

Connexió educativa: comprendre que la pau només és possible quan **es respecten els drets humans, es garanteix la justícia i cadascú assumeix la responsabilitat de transformar les situacions de desigualtat i exclusió**.

5.1 Coordinació prèvia amb el centre educatiu

Per garantir una implementació adequada i respectuosa amb la realitat de cada grup, el projecte contempla una coordinació prèvia amb el centre educatiu.

Aquesta coordinació inclou:

- Reunió inicial amb tutor/a, equip de convivència o orientació.
- Coneixement del context del grup classe.
- Identificació preventiva de situacions sensibles que puguin requerir especial atenció.
- Acord sobre objectius prioritaris i encaix dins la programació tutorial.

Aquesta fase permet adaptar la intervenció al context real i assegurar la coherència amb les línies educatives del centre.

6. IMPLEMENTACIÓ DIDÀCTICA

6.1 Atenció a la diversitat i DUA

El projecte incorpora principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) per garantir que tot l'alumnat pugui participar activament en les activitats. Per aquest motiu, cada sessió inclou alternatives d'expressió verbal i no verbal, adaptant-se als diferents estils d'aprenentatge, ritmes personals i necessitats educatives.

Protocol de contenció emocional en activitats sensibles

- **Pausa:** si apareix una emoció intensa, es pot reduir el ritme de l'activitat o fer una pausa breu.
- **Opció:** l'alumnat pot participar de formes diverses i no està obligat a compartir experiències personals.
- **Derivació:** si emergeixen situacions que requereixen suport específic, es deriva a tutor/a, orientació o equip de convivència.

6.2 Organització flexible i adaptació temporal

El projecte ha estat dissenyat amb una estructura modular que facilita la seva integració dins la realitat organitzativa dels centres educatius.

Pot implementar-se en diferents formats:

- Format intensiu (una o dues jornades).
- Format seqüencial dins les tutories.
- Sessions distribuïdes al llarg d'un trimestre.
- Integració puntual en projectes de convivència o educació en valors.

Cada sessió disposa d'una durada adaptable (45–75 minuts), permetent ajustar-se a l'horari escolar i a les necessitats del centre sense interferir en la programació curricular ordinària.

6.3 Límits de la intervenció restaurativa

Tot i que el projecte incorpora eines de diàleg i reflexió inspirades en la cultura restaurativa, **no totes les situacions són adequades per a processos de mediació o reparació directa**. En contextos on hi ha desequilibri de poder, assetjament o violència continuada, la prioritat és la protecció de la persona afectada.

En aquests casos, la situació es **deriva als professionals i protocols corresponents del centre**.

Quan NO s'utilitza mediació o diàleg restauratiu

Situació	Acció
Conflicte puntual entre iguals	Mediació o diàleg restauratiu
Desacord o malentès	Treball de reflexió o tutoria
Asimetria clara de poder	Derivació a equip de convivència
Assetjament continuat	Activació del protocol del centre
Violència o intimidació	Intervenció de direcció/orientació

7.SISTEMA D'AVALUACIÓ I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

7.1 Avaluació del projecte

El projecte **Teixim la Pau: la pau comença en mi i en tu** incorpora una avaluació formativa, contínua i competencial, alineada amb el currículum vigent (Decret 175/2022 i Decret 82/2023).

L'avaluació no es limita al producte final, sinó que posa l'èmfasi en el procés de creixement personal, relacional i ciutadà de l'alumnat.

a) Criteris d'èxit

Es consideren indicadors d'assoliment del projecte:

Àmbit personal

- Identifica i expressa emocions pròpies amb vocabulari adequat.
- Formula un compromís personal realista i coherent.
- Mostra capacitat d'autoregulació en situacions de desacord.

Àmbit relacional

- Practica l'escolta activa sense interrompre.
- Utilitza fórmules comunicatives assertives ("Jo em sento... quan...").
- Participa en dinàmiques cooperatives respectant els torns i les opinions diverses.

Àmbit social i ciutadà

- Analitza dilemes incorporant els criteris de respecte, justícia, convivència i seguretat.
- Identifica situacions de prejudici o desigualtat.
- Proposa accions concretes que contribueixin al bé comú.

b) Instruments d'avaluació

Per garantir coherència i sistematicitat, s'utilitzen els següents instruments:

1. Rúbrica competencial (ús docent)

Amb quatre nivells d'assoliment:

- Inicial
- En procés
- Assolit
- Avançat

La rúbrica valora:

- Expressió emocional
- Pensament crític davant dilemes
- Comunicació assertiva
- Participació cooperativa
- Compromís personal

2. Registre d'observació docent

Graella breu amb indicadors observables durant:

- Debats
- Dinàmiques cooperatives
- Resolució de conflictes
- Espais de silenci i reflexió

3. Autoavaluació de l'alumnat

Al final de cada sessió clau:

- "Què he descobert sobre mi?"

- “Què puc millorar en la manera de relacionar-me?”
- “Quina acció concreta aplicaré aquesta setmana?”

4. Productes finals com a evidència

- Passaport Interior (Primària)
- Arbre de les Llibertats Compartides
- Construccions simbòliques en natura
- Reflexions escrites en dilemes ètics (ESO i Batxillerat)

Aquests productes es consideren evidències qualitatives del desenvolupament competencial.

c) Caràcter formatiu de l'avaluació

L'avaluació:

- No és sancionadora.
- Té caràcter orientador.
- Prioritza el progrés individual.
- Respecta els diferents ritmes maduratius.

El retorn es fa mitjançant comentaris qualitatius, reforçant fortaleeses i proposant petits reptes de millora.

7.2 Mesures d'atenció a la diversitat (NESE)

El projecte es fonamenta en els principis d'inclusió i equitat (ODS 4 i ODS 10) i incorpora adaptacions concretes per garantir la participació plena de tot l'alumnat.

a) Adaptacions metodològiques generals

- Instruccions breus, clares i seqüenciades.
- Ús de suport visual (paraules clau a la pissarra).
- Temps ampliat en activitats de reflexió escrita.
- Opció de resposta oral en lloc d'escrita.
- Treball en grups heterogenis amb rols definits.

b) Adaptacions específiques segons necessitat.

Alumnat TEA

- Anticipació prèvia de l'estructura de la sessió.
- Explicació clara de normes i durada de cada activitat.
- Possibilitat d'espai regulador si necessita retirar-se uns minuts.
- Permís per no participar en exposicions orals si genera angoixa.

Alumnat amb vulnerabilitat emocional

- No obligar a compartir vivències personals.
- Possibilitat d'escriure sense llegir en veu alta.
- Supervisió atenta en activitats de càrrega simbòlica (pedra, deixar anar, etc.).

Alumnat amb dificultats de lectoescriptura

- Ús de frases iniciadores ("Jo em sento...", "La millor opció és...").

- Possibilitat de dibuix en lloc de redacció extensa.
- Acompanyament docent o suport entre iguals.

Alumnat nouvingut

- Ús de llenguatge accessible.
- Permetre expressió en llengua materna si cal.
- Suport visual i exemples pràctics.
- Prioritzar participació oral i simbòlica.

Alumnat amb altes capacitats

- Proposta d'aprofundiment en dilemes ètics complexos.
- Rol de facilitador/a en dinàmiques cooperatives.
- Elaboració de reflexions ampliades o connexions amb conflictes globals.

c) Principi d'inclusió activa

El projecte no planteja adaptacions com a excepcions, sinó com a part natural del disseny universal d'aprenentatge (DUA):

- Diversitat de formes d'expressió (oral, escrita, artística, simbòlica).
- Diversitat de formes de participació (individual, parelles, grup gran).
- Diversitat de formes de reflexió (silenci, debat, producció creativa).

Això permet que cada alumne pugui implicar-se des de les seves capacitats i fortaleeses.

7.3 Avaluació del projecte per part del centre

Per garantir la millora contínua, es proposa:

- Recollida de valoració del professorat.
- Qüestionari breu de satisfacció per a l'alumnat.
- Reunió de retorn amb l'equip directiu.
- Revisió anual dels instruments d'avaluació.

Aquest procés permet ajustar continguts, metodologies i adaptacions segons el context específic de cada centre.

7.4 Retorn pedagògic i millora del projecte

Després de la implementació, es proposa un retorn qualitatiu al centre educatiu que inclou:

- valoració general del desenvolupament de les sessions,
- observacions sobre la participació i el clima grupal,
- recomanacions pedagògiques per donar continuïtat als aprenentatges.

Aquest retorn permet integrar l'experiència dins els processos de reflexió pedagògica del centre i contribueix a la millora contínua del projecte.

INDICADORS DE MILLORA DEL PROJECTE (PER AL CENTRE)

Després de la implementació, es valorarà:

- Millora del clima d'aula (percepció docent).
- Reducció de conflictes reiterats.
- Major participació en debats.
- Increment d'ús de llenguatge assertiu.
- Evidències de compromisos aplicats.

Es proposa una reunió de retorn amb l'equip directiu i tutories per valorar:

- Adequació a l'etapa.
- Ajustament de durada.
- Necessitats d'adaptació futures.

«La pau no és només l'absència de conflicte, sinó la presència de justícia.» M.L.K. Jr.

PER QUÈ APOSTAR PER AQUEST PROJECTE?

“Teixim la pau: la pau comença en mi i en tu”

Per què aquest projecte?

- Perquè educar per la pau és una necessitat educativa i social.
- Perquè la convivència i el benestar emocional són clau en l'aprenentatge.
- Perquè la pau s'aprèn vivint-la, no només explicant-la.

Què aporta a l'escola?

- Un marc clar per treballar la pau des d'una mirada integral.
- Activitats vivencials que afavoreixen la participació i la reflexió.
- Millora del clima d'aula i de la convivència al centre.
Per a l'escola, el projecte no és només un taller, sinó una eina de gestió de la convivència i coherència educativa:
- **Clima Escolar i Cohesió:** Ajuda a reduir conflictes i fomenta la cohesió de grup mitjançant activitats vivencials que uneixen els alumnes (com la dinàmica de la xarxa física de llana).
- **Recursos Especialitzats:** Dota el centre de metodologies innovadores d'interioritat i intel·ligència existencial, així com de materials simbòlics i ambientació professional per treballar valors transversals.
- **Cultura de Pau:** Transforma l'escola en un espai on el respecte, la solidaritat i el diàleg es converteixen en experiències quotidianes i no només conceptes teòrics

Què aporta a l'alumnat?

El projecte actua sobre tres àmbits principals per transformar l'estudiant de receptor a **subjecte actiu** de la societat:

- **Àmbit Personal (Autoconeixement):**
 - **Identitat i Autoestima:** Mitjançant activitats com l'"**Atles Interior**", l'alumne explora qui és, quines són les seves qualitats i què desitja realment.
 - **Gestió Emocional:** Aprenen a identificar emocions i a autoregular-se, especialment en situacions de conflicte o pressió de grup.
 - **Autonomia Moral:** Es fomenta la capacitat de prendre decisions ètiques pròpies, aprenent a dir el que es pensa encara que la majoria opini el contrari.

Àmbit Relacional (Convivència):

- **Empatia i Escolta:** A través de dinàmiques com "**Construir ponts amb les paraules**", es treballa l'expressió respectuosa i l'escolta activa per generar significats compartits.
- **Desmuntatge de Prejudicis:** Activitats com "**Mirades que enganyen**" (ESO) ajuden l'alumne a entendre que la realitat és subjectiva i a evitar judicis ràpids que trenquen la convivència.
- **Resolució de Conflictes:** Ofereix eines pràctiques per a la mediació i la cerca d'alternatives pacífiques.
- **Àmbit Social (Ciutadania Global):**
 - **Pau Positiva i Justícia:** L'alumnat entén que la pau no és només l'absència de baralles, sinó la presència de justícia social i igualtat d'oportunitats.
 - **Responsabilitat:** Es consciencia sobre el privilegi i la responsabilitat envers els altres, analitzant temes com les migracions o la desigualtat de recursos.

Per què fer-hi confiança?

- És un projecte coherent, estructurat i fàcil d'implementar.
- Connecta valors universals amb la realitat quotidiana de l'aula.
- Situa l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge.
- Afavoreix una educació amb sentit i compromís.

Invitació final

- Convidem les escoles a fer confiança en el projecte "**Teixim la pau**".
- Animem els equips docents a integrar-lo a la vida de l'aula.
- Apostem per una educació que sembri pau avui per construir un futur millor.

ACTIVITATS PRIMÀRIA

Adaptació DUA: alternatives d'expressió (verbal / no verbal)

Seguint els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**, aquesta sessió ofereix diferents formes de participació perquè tot l'alumnat pugui expressar la seva opinió sense sentir-se exposat.

Opció verbal

- Participar en el debat després del vídeo compartint opinions o exemples.
- Explicar la reflexió final davant del grup de manera voluntària.
- Comentar amb el petit grup quina opció triarien en les situacions plantejades.

Opció no verbal

- Escriure la reflexió final (frase, consell o decisió) en una targeta o paper.
- Expressar la seva opinió utilitzant targetes visuals o post-its.
- Durant la dinàmica “**Posiciona't**”, indicar la postura amb un gest, targeta o paper sense necessitat d'explicar-la oralment.
- En el treball en grup, anotar idees o possibles opcions en un full compartit en lloc d'expressar-les oralment.

Aquestes alternatives permeten que participin també alumnes que:

- prefereixen **pensar abans de parlar**
- se senten **incòmodes intervenint davant del grup**
- tenen **dificultats d'expressió oral**
- o poden estar **emocionalment mobilitzats** durant la reflexió.

L'objectiu és que **tothom pugui participar i reflexionar**, independentment de la forma en què se senti més còmode.

SESSIÓ 1

Atles interior: cartografia del jo

La primera sessió del projecte és la **porta d'entrada a l'itinerari de creixement personal** que recorrerà l'alumnat al llarg de tota l'experiència. A través de **propostes vivencials**, els participants inicien un procés d'**autoconeixement**, descobrint la seva **identitat**, la **necessitat humana de pertinença** i el **valor de la diversitat**.

L'activitat convida a prendre consciència que **totes les persones compartim vincles**, però que **cadascú és únic i irrepetible**. Aquesta experiència afavoreix la reflexió sobre el **sentiment de pertinença**, l'**acceptació**, la **singularitat** i les actituds que fan possible una **convivència respectuosa**.

La sessió continua amb un **temps d'interioritat i silenci**, que ofereix als alumnes un espai per **escoltar-se, obrir el cor i iniciar un autèntic viatge interior**.

La **il·luminació evangèlica del baptisme de Jesús** dona sentit a aquest recorregut. L'alumnat descobreix que, igual que Jesús, **la seva identitat més profunda no depèn del que fa ni del reconeixement dels altres**, sinó del fet de ser **fills i filles estimats de Déu**.

A partir d'aquí s'inicia l'**Atlas Interior**, un itinerari que acompanya els participants en la descoberta de **qui són, què desitgen, com poden estimar millor i quin compromís concret poden assumir** per créixer com a persones i **seguidors de Jesús**.

Obertura: La capseta del misteri

Aquesta obertura introdueix simbòlicament **les tres grans preguntes que vertebraran tot l'itinerari de l'Atlas Interior**. Les tres pedres no són només paraules, sinó tres dimensions essencials del creixement humà i espiritual que l'alumnat anirà descobrint al llarg de la sessió.

La **primera pedra, JO**, convida a iniciar un **camí d'autoconeixement**. Des d'una mirada cristiana, la identitat no es construeix únicament a partir del que pensem de nosaltres mateixos o del que els altres esperen de nosaltres, sinó des de la certesa que cadascú és estimat per Déu. Jesús vivia profundament arrelat en aquesta identitat de Fill, i aquesta mateixa mirada **ens convida a descobrir el nostre valor i la nostra dignitat**.

La **segona pedra, QUÈ VULL?**, obre la reflexió sobre els **desitjos més profunds**. Sovint confonem allò que ens ve de gust amb allò que realment dona sentit a la nostra vida. Als evangelis, Jesús acompanya les persones fent preguntes que les ajuden a **descobrir què busquen de veritat**. Aprendre a escoltar els propis anhels és un pas indispensable per créixer amb llibertat i responsabilitat.

La **tercera pedra, AMOR**, presenta el criteri que dona unitat a tota la vida cristiana. Els Deu Manaments van ser un regal de Déu perquè el poble d'Israel aprengué a viure en justícia i convivència. Jesús, però, no els anul·la, sinó que els porta a la seva plenitud mostrant que

tota la Llei es resumeix en l'**amor a Déu i al proïsme**. Per això, l'**amor** no és simplement una emoció, sinó una **manera concreta de viure** que orienta les decisions, les relacions i la construcció d'un món més humà i més just.

Aquestes tres coordenades —Jo, Què vull? i Amor— esdevenen el mapa interior que guiarà l'alumnat durant tota la proposta, ajudant-lo a comprendre que **el creixement personal i la construcció de la pau comencen sempre des de l'interior de cada persona**.

1a coordenada- El Jo- targeta d'identitat secreta

Aquesta activitat convida l'alumnat a mirar cap al seu interior i a **reconèixer les pròpies qualitats i capacitats**. Afavoreix una **autoestima sana**, basada en la convicció que cadascú és únic i estimat per Déu. El fet que la reflexió sigui íntima reforça la sinceritat i ajuda a valorar la pròpia identitat com un do que mereix ser agraït i cuidat.

2a coordenada - Què vull? - Rosa dels vents del jo

Aquesta activitat ajuda l'alumnat a identificar en **quin àmbit de la seva vida —Cos, Cor, Ment o Relacions— vol créixer** en aquest moment. Afavoreix l'autoconeixement i la presa de consciència que el **desenvolupament personal** és integral i **implica cuidar-se a un mateix i la relació amb els altres**.

3a coordenada - L'Amor- Efecte Dominó

Aquesta activitat ajuda l'alumnat a descobrir que l'amor es fa visible en els gestos quotidians. Convida a prendre consciència que **cada acció**, per petita que sigui, **pot generar un impacte positiu en els altres i iniciar una cadena de bé**. Des de la mirada cristiana, mostra que estimar és actuar com Jesús, fent present el seu amor a través de les nostres decisions i accions.

4a coordenada - Compromís - Camí de vida

Aquesta activitat convida l'alumnat a integrar tot el que ha descobert sobre si mateix i a concretar un petit compromís de creixement. **Afavoreix la coherència entre la identitat, els desitjos i les accions**, recordant que cada pas fet amb amor és una manera de créixer com a persona i de seguir el camí que Jesús ens proposa.

Al llarg de la sessió, cada alumne construeix el seu **Passaport Interior**, un recurs personal que recull les principals descobertes del seu recorregut i que esdevé **una eina per donar continuïtat al procés de creixement** durant tot el projecte.

La proposta finalitza amb un **moment de contemplació i pregària**, que convida els participants a iniciar aquest camí amb la confiança que **Jesús els acompanya**. Així, aquesta primera sessió posa els fonaments de tot l'itinerari: **conèixer-se millor, descobrir-se estimats per Déu i transformar aquesta experiència en una manera nova de relacionar-se amb un mateix, amb els altres i amb el món**.

SESSIÓ 2

Jo trio... però els altres també compten

Aquesta sessió convida l'alumnat a **descobrir el veritable significat de la llibertat** des d'una **perspectiva personal, social i evangèlica**. Els ajuda a comprendre que **ser lliure no és fer sempre el que un vol**, sinó **prendre decisions responsables que contribueixin al bé propi i al bé comú**.

Partint de l'**Evangeli del rentament dels peus**, l'alumnat descobreix que Jesús presenta una manera nova d'entendre la llibertat: **estimar, servir i posar les persones al centre**. El seu exemple esdevé el referent que orienta la reflexió i el discerniment al llarg de tota la sessió.

Dinàmica de contrast

Aquesta activitat ajuda l'alumnat a descobrir que la **veritable llibertat no consisteix** a fer qualsevol cosa, sinó **a escollir allò que construeix el bé comú**. Mitjançant el contrast entre dues situacions, es promou la reflexió sobre la responsabilitat de les pròpies decisions i es presenta Jesús com a model d'una llibertat viscuda des del respecte, l'amor i el servei als altres.

Activitat en grups (Dilemes)

A través de situacions properes a la seva realitat, els participants analitzen **com les seves decisions afecten els altres**, reflexionen sobre els **drets i les responsabilitats** que entren en joc i desenvolupen una mirada crítica orientada a la **justícia, el respecte, la convivència i el bé comú**.

La proposta incorpora també el **discerniment evangèlic**, convidant l'alumnat a **contrastar les seves decisions amb l'estil de vida de Jesús** i a descobrir que la **llibertat cristiana** no consisteix només a evitar el mal, sinó a **escollir activament el bé**, especialment envers les persones més vulnerables.

Producte Final

Finalment, cada alumne concreta els aprenentatges en un **compromís personal**, integrat en un **producte col·lectiu** que simbolitza que les decisions individuals, quan neixen del servei i de l'amor, **construeixen una comunitat més justa, fraterna i compromesa amb la pau**.

SESSIÓ 3

Construir ponts amb les paraules

La sessió convida l'alumnat a **descobrir que la qualitat de les relacions depèn, en gran part, de la manera com ens comuniquem**. A partir d'una experiència vivencial, els participants prenen consciència que molts conflictes no neixen de la mala voluntat, sinó de **malentesos, interpretacions errònies o dificultats per escoltar i expressar-se**.

La **il·luminació evangèlica de Zaqueu** esdevé el fil conductor de la proposta. Els alumnes descobreixen que **Jesús no comença jutjant les persones, sinó mirant-les amb amor, escoltant-les i fent el primer pas per reconstruir la relació**. Aquesta manera d'actuar es presenta com un model de convivència i reconciliació.

Per trencar el gel

Aquesta activitat ajuda l'alumnat a **comprendre que molts conflictes neixen de la manca de comunicació i no de la mala intenció**. A través d'un cas proper, pren consciència de la **importància d'aturar-se, expressar el que sent, escoltar l'altre i buscar acords**. Des de la **mirada de Jesús, convida a construir ponts en lloc de murs**, promovent el diàleg, la comprensió i la reconciliació.

Al llarg de la sessió, l'alumnat experimenta la importància de **l'escolta activa, el diàleg, la confiança i la cooperació** com a eines imprescindibles per construir relacions sanes. La proposta els ajuda a identificar els obstacles que dificulten la comunicació i a comprendre que **comunicar-se bé és molt més que parlar: és saber escoltar, comprendre i buscar acords**.

La reflexió es trasllada després als conflictes quotidians, oferint als participants criteris per **afrontar les diferències amb respecte, empatia i voluntat de reconciliació**. L'objectiu no és evitar els conflictes, sinó aprendre a convertir-los en oportunitats de creixement personal i comunitari.

Des de la mirada de Jesús, l'alumnat descobreix que **reconstruir una relació requereix valentia, humilitat i amor**, i que cada persona pot convertir-se en **constructora de ponts** dins la seva família, la seva escola i el seu entorn.

LES 5 ESTRATÈGIES PER RECONSTRUIR UN PONT

Aquest tancament **ofereix a l'alumnat eines concretes** per afrontar els conflictes de manera pacífica i constructiva. A partir de les estratègies **Parar, Explicar, Escoltar, Acordar i Estimar**, aprèn que els desacords són una oportunitat per créixer en el diàleg i la reconciliació. Des de la mirada de Jesús, descobreix que la pau es construeix escoltant, perdonant i fent el primer pas per reconstruir les relacions, convertint-se així en constructors de ponts dins la comunitat.

La sessió culmina amb un **compromís personal**, mitjançant el qual cada alumne **identifica una acció concreta per millorar la seva manera de comunicar-se i de relacionar-se amb els altres**. D'aquesta manera, els aprenentatges no es limiten a la reflexió, sinó que es projecten en la vida quotidiana, reforçant una cultura de la pau basada en l'escolta, el perdó, la reconciliació i el servei.

SESSIÓ 4

El que deixem anar ens ajuda a construir

La sessió convida l'alumnat a **viure una experiència d'interioritat** que els permet **aturar-se, escoltar el propi cor i prendre consciència del seu món interior**. En un ambient de calma i contemplació, els participants descobreixen la importància de dedicar temps a reconèixer les emocions, les preocupacions i els conflictes que, sovint, passen desapercebuts en el ritme quotidià.

La **il·luminació evangèlica** pren com a punt de partida la invitació de Jesús: **«Veniu a mi tots els qui esteu cansats i afeixugats»**. A través d'aquest missatge, l'alumnat descobreix que Jesús no promet una vida sense dificultats, sinó que ofereix **un camí d'esperança, confiança i consol**, convidant-nos a no carregar sols el pes de la vida.

La proposta afavoreix un procés de **reconeixement i alliberament interior**, ajudant cada participant a identificar allò que li impedeix viure amb serenor i a descobrir que **acceptar la pròpia vulnerabilitat és també una forma de créixer**. Aquest recorregut esdevé una oportunitat per cultivar la pau interior, la confiança i l'esperança.

A partir d'aquesta experiència personal, la reflexió s'amplia cap a la dimensió comunitària. L'alumnat pren consciència que **una comunitat no es construeix únicament amb normes**, sinó amb actituds com **la confiança, el respecte, el perdó, l'ajuda mútua i el servei**. Descobreixen que cada persona, amb les seves decisions i la seva manera de relacionar-se, contribueix a crear un ambient on tothom pugui sentir-se **acollit, escoltat i estimat**.

La sessió culmina amb un **compromís personal i comunitari** que convida els participants a transformar les reflexions viscudes en actituds concretes per al seu dia a dia. D'aquesta manera, comprenen que **la pau comença dins de cadascú**, però només es fa realitat quan es converteix en gestos que transformen les relacions i fan créixer la comunitat.

En conjunt, aquesta experiència ajuda l'alumnat a descobrir que **confiar en Jesús, reconciliar-se amb un mateix i obrir-se als altres** és un camí que alleugereix el cor i ens capacita per esdevenir **constructors d'esperança, fraternitat i pau**.

PLA DE TRANSFERÈNCIA (4 SETMANES)

Micropràctiques de 10 minuts a tutoria

Per tal que els aprenentatges viscuts durant les activitats del projecte no quedin només en una experiència puntual, es proposa un petit pla de transferència a l'aula. Aquest pla consisteix en quatre micropràctiques d'uns deu minuts de durada que es poden realitzar durant l'espai de tutoria en les setmanes posteriors a la realització de les sessions.

L'objectiu és ajudar l'alumnat a connectar les experiències del projecte amb la seva vida quotidiana dins del grup classe, afavorint l'autoconeixement, el respecte pels altres i una comunicació més positiva.

Micropràctica 1 – Com em sento avui?

(Relacionada amb l'activitat Atles interior: cartografia del jo)

Objectiu: ajudar l'alumnat a reconèixer i expressar les pròpies emocions.

Proposta: El tutor pregunta al grup:

Si avui el teu interior fos un paisatge, quin seria?

Els alumnes poden respondre amb exemples senzills: sol, núvols, tempesta, mar tranquil, etc.

Alguns alumnes poden explicar breument el perquè de la seva resposta.

Tancament: Es recorda que totes les emocions són importants i formen part de nosaltres.

Micropràctica 2 – Les decisions també afecten els altres

(Relacionada amb l'activitat Jo trio... però els altres també compten)

Objectiu: prendre consciència que les nostres decisions tenen efecte en les altres persones.

Proposta: El tutor planteja una petita situació quotidiana (per exemple: triar joc al pati, treballar en grup, compartir material).

Es pregunta al grup:

Què podem fer perquè la nostra decisió també tingui en compte els altres?

Els alumnes poden proposar idees com: escoltar, negociar, compartir o buscar acords.

Tancament: Es destaca que prendre decisions pensant en els altres ajuda a construir una bona convivència.

Micropràctica 3 – Paraules que construeixen

(Relacionada amb l'activitat Construir ponts amb les paraules)

Objectiu: prendre consciència del poder de les paraules en les relacions.

Proposta: El tutor demana als alumnes que pensin una paraula o frase que pugui fer sentir bé a una altra persona.

Alguns alumnes poden compartir la seva proposta amb el grup.

Tancament: Es recorda que les paraules poden construir ponts entre les persones i ajudar-nos a entendre'ns millor.

Micropràctica 4 – Deixar anar per seguir construint

(Relacionada amb l'activitat El que deixem anar ens ajuda a construir)

Objectiu: reflexionar sobre la importància de deixar anar situacions negatives per poder avançar.

Proposta: El tutor planteja la pregunta:

Què ens pot ajudar a deixar anar una situació que ens ha fet enfadar o posar tristos?

Els alumnes poden proposar idees com parlar, demanar perdó, perdonar o buscar una solució.

Tancament: Es destaca que deixar anar allò que ens fa mal ens ajuda a cuidar les relacions i a construir un millor ambient al grup.

Aquestes micropràctiques permeten donar continuïtat als aprenentatges del projecte i afavorir que els valors treballats durant les sessions es vagin integrant en la convivència quotidiana del grup classe.

ACTIVITATS SECUNDÀRIA

Adaptació DUA: alternatives d'expressió (verbal / no verbal)

Seguint els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**, aquesta sessió ofereix diferents formes de participació perquè tot l'alumnat pugui expressar la seva opinió sense sentir-se exposat.

Opció verbal

- Participar en el debat després del vídeo compartint opinions o exemples.
- Explicar la reflexió final davant del grup de manera voluntària.
- Comentar amb el petit grup quina opció triarien en les situacions plantejades.

Opció no verbal

- Escriure la reflexió final (frase, consell o decisió) en una targeta o paper.
- Expressar la seva opinió utilitzant targetes visuals o post-its.
- Durant la dinàmica “**Posiciona't**”, indicar la postura amb un gest, targeta o paper sense necessitat d'explicar-la oralment.
- En el treball en grup, anotar idees o possibles opcions en un full compartit en lloc d'expressar-les oralment.

Aquestes alternatives permeten que participin també alumnes que:

- prefereixen **pensar abans de parlar**
- se senten **incòmodes intervenint davant del grup**
- tenen **dificultats d'expressió oral**
- o poden estar **emocionalment mobilitzats** durant la reflexió.

L'objectiu és que **tothom pugui participar i reflexionar**, independentment de la forma en què se senti més còmode.

SESSIÓ 1

Mirades que enganyen, mans que comparteixin

Aquesta sessió ajuda l'alumnat a prendre consciència que la **manera com percebem la realitat no sempre coincideix amb la realitat mateixa**. A través de **situacions vivencials, reptes d'observació, l'anàlisi de casos propers i la reflexió compartida**, els alumnes **descobreixen** com, sovint, **construïm judicis a partir d'informació incompleta**.

Progressivament aprenen a diferenciar entre allò que observen, allò que interpreten i les conclusions que n'extreuen, **desenvolupant una mirada més crítica, prudent i empàtica**. La sessió els convida a **qüestionar els prejudicis i a comprendre que, darrere de cada persona, hi ha una història que sovint desconeixem**.

La il·luminació evangèlica pren com a punt de partida les paraules de Jesús: **«No judiqueu, i no sereu judicats»**. A través d'aquest missatge, l'alumnat descobreix que **Jesús ens convida a mirar les persones amb misericòrdia**, evitant els judicis precipitats i recordant que només Déu coneix plenament el cor de cadascú.

Així, la sessió no només convida a mirar diferent, sinó també a actuar diferent, assumint el compromís de preguntar abans de jutjar i de mirar els altres amb els ulls de Jesús.

Amb la visualització d'un vídeo els alumnes aprenen que **el judici ràpid ens treu la pau perquè ens genera ràbia o por sense motiu real. Teixir la pau comença per baixar de l'escala, tornar a mirar (percepció) i preguntar abans de sentenciar (judici)**." Aprofitem que mirem el vídeo per introduir i explicar l'escala d'inferències

L'**Escala d'Inferències** (Chris Argyris) explica com el nostre cervell passa molt ràpidament dels **fets** a les **conclusions**, sovint sense adonar-nos-en. És una eina molt útil perquè l'alumnat entengui per què jutgem les persones abans de conèixer-les.

La presentarem de manera molt visual:

Graó	Què passa?	Exemple
1. Observo els fets	Veig només una part de la realitat.	En Joan no m'ha saludat al passadís.

2. Selecciono informació	El meu cervell es fixa només en alguns detalls.	Només recordo que tampoc em va saludar ahir.
3. Interpreto	Dono un significat al que he vist.	"Està enfadat amb mi."
4. Faig un judici	Decideixo que la meva interpretació és certa.	"És un mal amic."
5. Actuo	Em comporto segons aquest judici.	Ja no li parlo o l'ignoro.

El problema no és el fet, sinó la història que construïm al nostre cap.

Per això Jesús ens convida a **baixar de l'escala**:

- **Mirar** abans de jutjar.
- **Preguntar** abans de suposar.
- **Escoltar** abans de reaccionar.

Potser en Joan **no m'ha vist, anava preocupat o estava pensant en una altra cosa**. La realitat pot ser molt diferent de la història que m'he inventat.

Jesús gairebé mai es quedava al quart graó (el judici). Sempre tornava als primers graons:

- **S'aturava.**
- **Mirava la persona.**
- **Preguntava.**
- **Escoltava.**
- **Només després actuava amb misericòrdia.**

Això és el que volem que aprengui l'alumnat: **abans de pujar l'escala dels judicis, baixar a la realitat dels fets**. És una habilitat clau per prevenir conflictes, reduir prejudicis i construir una cultura de pau.

Dinàmica grupal

Aquesta activitat ajuda l'alumnat a **qüestionar els judicis automàtics** i a descobrir que una mateixa situació pot interpretar-se de maneres molt diferents. A través de la reflexió sobre casos quotidians i de diversos episodis de l'Evangeli, aprèn a contrastar una mirada basada en el prejudici amb una mirada de **pau, empatia i misericòrdia**.

La comparació entre les reaccions habituals i l'estil de Jesús convida els alumnes a identificar els criteris que guiaven la seva manera d'actuar: **escoltar abans de jutjar, acollir abans de condemnar i buscar sempre la dignitat de cada persona**. D'aquesta manera, desenvolupen eines per transformar els conflictes i construir relacions més respectuoses i reconciliadores.

Cercle final i tancament activitat

Aquesta activitat afavoreix la **interiorització dels aprenentatges** de la sessió i convida l'alumnat a **traslladar-los a la seva vida quotidiana**. Mitjançant la reflexió personal, la posada en comú i un compromís concret, pren consciència de l'impacte que tenen els seus judicis en les relacions i descobreix que la pau es construeix quan escollim comprendre abans de condemnar.

El símbol de la xarxa reforça la idea que totes les persones estem connectades i que cada actitud de respecte, escolta i misericòrdia enforteix la convivència. Inspirant-se en l'estil de Jesús, l'alumnat assumeix el repte d'aturar-se, preguntar i mirar els altres amb una mirada més oberta, pacient i compassiva.

En conjunt, aquesta experiència ofereix als participants **eines per prevenir conflictes, reduir els prejudicis i construir relacions més sanes**, ajudant-los a descobrir que **mirar amb els ulls de Jesús és escollir la misericòrdia abans que el judici, l'escolta abans que la condemna i l'amor abans que les aparences**.

Tanquem la sessió amb una pregària col·lectiva.

SESSIÓ 2

Teixint oportunitats: la pau en acció

La sessió convida l'alumnat a **descobrir que la pau no és només absència de conflictes, sinó una construcció activa de justícia, equitat i compromís**. A partir del concepte de **Pau Positiva**, els participants prenen consciència que una societat només pot ser veritablement pacífica quan totes les persones tenen oportunitats reals de desenvolupar-se i ningú queda exclòs.

El trencaclosques desigual

La proposta ajuda els alumnes a **identificar les desigualtats, els privilegis i les barreres invisibles** que sovint condicionen la vida de les persones. Descobreixen que **moltes situacions d'injustícia no depenen únicament de les decisions individuals, sinó també de les estructures socials que generen exclusió**, i aprenen a **mirar la realitat amb una actitud crítica, responsable i compromesa**.

La il·luminació evangèlica pren com a referent la **Paràbola del Bon Samarità** i les paraules de Jesús: **«Feliços els qui treballen per la pau»**. L'alumnat descobreix que Jesús no ens convida només a evitar el mal, sinó a **implicar-nos activament davant el sofriment, la injustícia i l'exclusió**, transformant la indiferència en solidaritat i servei.

Visionat vídeo (Todos podemos colaborar)

Aquesta activitat ajuda l'alumnat a reflexionar sobre el paper dels espectadors davant les situacions d'injustícia. **A partir de l'observació d'una situació quotidiana i del contrast amb la paràbola del Bon Samarità, pren consciència que no n'hi ha prou amb reconèixer una necessitat, sinó que cal decidir si es passa de llarg o si es respon amb compromís**.

La reflexió compartida convida els alumnes a **identificar les situacions de vulnerabilitat presents en el seu entorn** i a descobrir que **fer-se proïsme significa deixar-se interpel·lar pel sofriment dels altres i actuar per transformar la realitat**. Des de l'Evangeli, comprenen que seguir Jesús implica passar de la indiferència a la responsabilitat, convertint-se en constructors d'una pau positiva basada en la solidaritat, la justícia i el servei als més vulnerables.

Dinàmica "Hackejant" el Sistema Escolar:

Aquesta activitat ajuda l'alumnat a **identificar situacions d'injustícia i exclusió presents en el seu entorn escolar** i a comprendre que moltes d'elles són conseqüència de **dinàmiques i estructures que es poden transformar**. A través de l'anàlisi, el treball cooperatiu i la recerca de solucions, els alumnes descobreixen que **la pau positiva no consisteix només a ajudar qui ho necessita, sinó també a construir un entorn més just i inclusiu**.

Des de la mirada de Jesús, la proposta els convida a **assumir un paper actiu en la transformació del seu entorn**, desenvolupant el **pensament crític, l'empatia, la corresponsabilitat i el compromís amb el bé comú**. Així, comprenen que **teixir la pau** significa **implicar-se** perquè **totes les persones** se sentin **acollides, valorades i tinguin les mateixes oportunitats de participar i créixer**.

Tancament sessió

Aquest tancament ajuda l'alumnat a **integrar els aprenentatges de la sessió** i a prendre consciència que **la construcció de la pau depèn també de les petites decisions quotidianes**. A través de la reflexió personal i del compromís compartit, els alumnes identifiquen com poden contribuir a una convivència més justa, solidària i inclusiva.

Des de la mirada de Jesús, descobreixen que **teixir la pau significa veure, deixar-se interpel·lar i actuar davant les necessitats dels altres**, assumint la responsabilitat de posar els propis dons al servei del bé comú. La sessió es tanca convidant cada alumne a convertir-se en **constructor de pau**, fent present l'Evangeli amb gestos concrets de justícia, fraternitat i servei.

En conjunt, aquesta experiència ajuda els participants a comprendre que **la pau es construeix cada dia amb decisions valentes**, que la indiferència també alimenta la injustícia i que **seguir Jesús significa convertir-se en protagonista d'una societat més humana, fraterna i compromesa amb el bé comú**. Els alumnes finalitzen la sessió descobrint que **no són simples espectadors de la realitat, sinó autèntics constructors de Pau Positiva**, capaços de transformar el seu entorn des de l'Evangeli.

SESSIÓ 3

El mirall del món al revés

Mirar amb els ulls de Jesús: de les etiquetes a la dignitat de la persona

La sessió s'inicia amb una **il·luminació evangèlica** que convida l'alumnat a través de diversos relats en què Jesús es relaciona amb persones rebutjades, jutjades o excloses, a descobrir que, **per a Jesús, ningú no queda exclòs ni definit per una etiqueta**.

A partir d'un **recurs audiovisual d'alt impacte emocional**, els alumnes experimenten com és de fàcil construir judicis a partir d'una informació incompleta i prenen consciència dels **prejudicis que, sovint de manera inconscient, condicionen la nostra manera de mirar els altres**. Davant d'una societat que classifica les persones per les seves limitacions o pel seu passat, **Jesús mira el cor abans que les aparences**, restitueix la dignitat de cadascú i ofereix sempre una nova oportunitat.

Des d'aquesta perspectiva, l'alumnat reflexiona sobre **com neixen els prejudicis**, com les **etiquetes poden condicionar la vida d'una persona** i de quina manera les **discriminacions presents en la societat —per motius d'origen, gènere, capacitats, situació econòmica o qualsevol altra diferència— continuen vulnerant la dignitat humana**.

Activitat: L'etiqueta invertida

Aquesta activitat convida l'alumnat a **passar de la reflexió a l'acció**, transformant els prejudicis detectats en missatges capaços de generar un canvi de mirada. Mitjançant un procés creatiu i cooperatiu, **els alumnes analitzen situacions reals del seu entorn, identifiquen els estereotips** que les sustenten i **elaboren una proposta comunicativa breu i impactant que interpel·li els seus iguals**.

Activitat. Creació de Contra-Campanya

Cear un **eslògan** o un **storyboard** per a un **TikTok de 15 segons** que capgiri un prejudici real que hagin vist a l'institut.

Crear un Reel del Regne

Des de la mirada de Jesús, l'activitat els convida a **capgirar la lògica dels prejudicis**, tal com Ell feia als Evangelis, **posant sempre la persona al centre**. Així, descobreixen que **teixir el Regne de Déu implica donar veu a qui sovint és invisibilitzat, defensar la dignitat de totes les persones i convertir-se en agents de canvi** que promouen una cultura de **respecte, inclusió, misericòrdia i esperança**.

La proposta afavoreix la **interiorització dels aprenentatges**, la presa de consciència i la responsabilitat personal, alhora que reforça la idea que **cada petit canvi de mirada pot**

transformar les relacions i la convivència. Des de la mirada de Jesús, els alumnes descobreixen que **teixir el Regne de Déu** comença quan **decidim veure en cada persona un germà o una germana, deixant enrere les etiquetes** per construir una comunitat on **tothom té un lloc, és acollit i és estimat.**

Activitat. L'etiqueta invertida

A través d'una **dinàmica vivencial i cooperativa**, l'alumnat experimenta les emocions i les conseqüències que provoquen les etiquetes, els prejudicis i les diferents formes de discriminació presents en la nostra societat. Mitjançant la reflexió compartida i la posada en comú, els alumnes prenen consciència de com **una mirada que jutja pot limitar les oportunitats, la dignitat i la participació de les persones**, fins i tot quan no hi ha una agressió explícita.

La proposta els convida a **posar-se en el lloc de l'altre**, identificar les necessitats que hi ha darrere de cada situació i descobrir que **el veritable canvi comença transformant la nostra manera de mirar i de parlar**. Aquest procés afavoreix el desenvolupament de **l'empatia, el pensament crític, el respecte per la diversitat i el compromís amb una convivència més inclusiva.**

Des de la mirada de Jesús, l'alumnat descobreix que **cap persona pot ser reduïda a una etiqueta**. Jesús no definia ningú pel seu passat, les seves dificultats o la seva condició, sinó que **escoltava, acollia, dignificava i oferia sempre una nova oportunitat**. Així, els alumnes comprenen que **teixir el Regne de Déu** significa aprendre a mirar cada persona amb la mateixa dignitat, misericòrdia i esperança amb què Jesús la mirava.

Introduir conceptes com: Diversitat funcional, Neurodiversitat i Capacitisme

Activitat: La carta al jo del demà

Mitjançant una breu reflexió individual i un gest simbòlic compartit, cada alumne identifica un canvi concret que vol incorporar en la seva manera de mirar i de relacionar-se amb les persones que percep com a diferents.

Així, aquesta experiència permet que l'alumnat descobreixi que la pau comença molt abans de resoldre un conflicte: comença en la manera com mirem les persones. Quan canviem la mirada, canvien les paraules; quan canvien les paraules, canvien les relacions; i quan canvien les relacions, comença a transformar-se la comunitat.

SESSIÓ 4

Sigues tu mateix/a

No segueixis sempre la majoria: la llibertat de decidir amb consciència

Aquesta sessió convida l'alumnat a **prendre consciència de la influència que el grup exerceix sobre les seves decisions** i a **reflexionar sobre la importància de mantenir-se fidel als propis valors, fins i tot quan això implica anar a contracorrent**.

Al llarg de l'experiència, els participants descobreixen que **moltes de les decisions quotidianes no responen** tant al que realment pensen o creuen, sinó al **desig de ser acceptats**, a la **por de quedar exclosos** o a la necessitat de sentir-se part del grup. Aquesta presa de consciència els ajuda a identificar els mecanismes de la pressió social i a desenvolupar una actitud més crítica davant les influències externes.

Debat col·lectiu: **Qui decideix què està bé?**

- Els likes?
- Els amics?
- La majoria?
- Jesús?
- La meva consciència?

Visionat **video; Carpeta verde o roja**

Reflexió conjunta abans del visionat, **comprensió guiada i posicionament** després d'haver vist el vídeo

Treball en petits grups

Mitjançant el treball cooperatiu sobre situacions quotidianes properes a la realitat dels adolescents, **l'alumnat analitza com actua la pressió del grup** en diferents àmbits de la seva vida: **l'aula, les amistats, les xarxes socials i la convivència al centre**. A partir de cada situació, els alumnes identifiquen els factors que condicionen les seves decisions, exploren diferents maneres de respondre i reflexionen sobre les conseqüències personals i col·lectives de cada opció.

La **il·luminació evangèlica (passatge de la dona adúltera)** ofereix la clau de lectura de tota la proposta. Jesús mai no va actuar buscant l'aprovació de la majoria; va mantenir-se fidel a la veritat i a l'amor, encara que això sovint el portés a quedar-se sol. El seu testimoni mostra que **la veritable llibertat neix d'una consciència capaç d'escollir el bé abans que la popularitat**, i que el coratge consisteix a fer el que és just encara que ningú més ho faci.

Al mateix temps, la proposta afavoreix el desenvolupament de **competències personals com l'assertivitat, la responsabilitat, l'esperit crític i la coherència**, ajudant els participants a descobrir que cada decisió individual contribueix a construir el clima de convivència del grup.

Tancament personal

La sessió finalitza amb un **espai d'interioritat i compromís personal** que convida l'alumnat a relacionar els aprenentatges viscuts amb la seva vida quotidiana. A través d'una breu reflexió guiada i d'un gest simbòlic, **cada alumne identifica una acció concreta que l'ajudi a actuar amb més llibertat, valentia i coherència** davant les situacions de pressió social que pugui viure.

La proposta afavoreix la **presa de consciència, l'autoconeixement i la responsabilitat personal**, ajudant els alumnes a descobrir que els petits gestos quotidians també són una manera de transformar les relacions i construir una convivència més justa. El **símbol final** actua com un **recordatori del compromís assumit i dona continuïtat a l'aprenentatge més enllà de l'aula**.

Des de la mirada de Jesús, l'alumnat comprèn que **teixir el Regne de Déu** significa viure amb la llibertat de qui escull el bé per damunt de la popularitat, la veritat per damunt de la comoditat i l'amor per damunt de la por. Descobreixen que **els grans canvis comencen sovint amb una sola persona capaç d'anar a contracorrent**, tal com va fer Jesús, i que cadascun d'ells també pot ser llum i esperança en el seu entorn.

PLA DE TRANSFERÈNCIA A L'AULA

Micropràctiques de reflexió – 10 minuts

Per tal que els aprenentatges viscuts durant les activitats del projecte no quedin només en una experiència puntual, es proposa un petit pla de transferència a l'aula. Aquest pla consisteix en quatre micropràctiques d'uns deu minuts de durada que es poden realitzar durant l'espai de tutoria en les setmanes posteriors a la realització de les sessions.

L'objectiu és ajudar l'alumnat a connectar les experiències del projecte amb la seva vida quotidiana dins del grup classe, afavorint actituds de respecte, empatia i responsabilitat en les relacions.

Micropràctica 1 – Les primeres impressions

(Relacionada amb l'activitat Mirades que enganyen)

Objectiu: prendre consciència de com les primeres impressions poden condicionar la manera com veiem les persones.

Proposta: El tutor planteja la pregunta següent al grup:

Alguna vegada t'has equivocat amb la primera impressió que tenies d'algú?

Alguns alumnes poden compartir breument la seva experiència.

Tancament: Es reflexiona sobre la idea que les persones són molt més complexes que les primeres impressions i que conèixer millor els altres pot ajudar a trencar prejudicis.

Micropràctica 2 – Petites accions que construeixen convivència

(Relacionada amb l'activitat Teixint oportunitats: la pau en acció)

Objectiu: prendre consciència que la convivència es construeix amb petites accions quotidianes.

Proposta: El tutor planteja la pregunta següent:

Quines petites accions poden ajudar a millorar el clima d'un grup?

Els alumnes poden proposar exemples senzills: ajudar un company, escoltar, evitar comentaris que poden fer mal, etc.

Tancament: Es convida el grup a pensar una acció concreta que podrien intentar posar en pràctica durant la setmana per millorar la convivència.

Micropràctica 3 – Mirar el món des d'una altra perspectiva

(Relacionada amb l'activitat El mirall del món al revés)

Objectiu: reflexionar sobre com canvia la nostra mirada quan ens posem en el lloc d'altres persones.

Proposta: El tutor planteja una pregunta oberta:

Com canviaria la nostra manera de veure el món si haguéssim nascut en un lloc o en una situació molt diferent de la nostra?

A partir de les aportacions del grup es pot reflexionar breument sobre la importància de l'empatia i de comprendre realitats diferents.

Tancament: Es destaca que entendre altres realitats pot ajudar-nos a ser més respectuosos i oberts amb els altres.

Micropràctica 4 – Ser un mateix dins del grup

(Relacionada amb l'activitat Sigues tu mateix/a)

Objectiu: reflexionar sobre la importància de ser un mateix i respectar la diversitat dins del grup.

Proposta: El tutor planteja la pregunta següent:

És fàcil ser un mateix dins d'un grup o a vegades sentim pressió per ser com els altres?

L'alumnat pot compartir algunes reflexions o experiències.

Tancament: Es destaca la importància de respectar les diferències i crear espais on tothom es pugui sentir acceptat tal com és.

Aquestes micropràctiques permeten donar continuïtat a les idees treballades durant el projecte i afavorir que els aprenentatges es vagin integrant en la convivència quotidiana del grup classe.

ACTIVITATS BATXILLERAT

Adaptació DUA: alternatives d'expressió (verbal / no verbal)

Seguint els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**, aquesta sessió ofereix diferents formes de participació perquè tot l'alumnat pugui expressar la seva opinió sense sentir-se exposat.

Opció verbal

- Participar en el debat després del vídeo compartint opinions o exemples.
- Explicar la reflexió final davant del grup de manera voluntària.
- Comentar amb el petit grup quina opció triarien en les situacions plantejades.

Opció no verbal

- Escriure la reflexió final (frase, consell o decisió) en una targeta o paper.
- Expressar la seva opinió utilitzant targetes visuals o post-its.
- Durant la dinàmica “**Posiciona't**”, indicar la postura amb un gest, targeta o paper sense necessitat d'explicar-la oralment.
- En el treball en grup, anotar idees o possibles opcions en un full compartit en lloc d'expressar-les oralment.

Aquestes alternatives permeten que participin també alumnes que:

- prefereixen **pensar abans de parlar**
- se senten **incòmodes intervenint davant del grup**
- tenen **dificultats d'expressió oral**
- o poden estar **emocionalment mobilitzats** durant la reflexió.

L'objectiu és que **tothom pugui participar i reflexionar**, independentment de la forma en què se senti més còmode.

SESSIÓ 1

LA PAU NO ÉS NEUTRA - DRETS, PODER I RESPONSABILITAT

«L'Esperit del Senyor reposa sobre meu, perquè m'ha enviat a portar la Bona Nova als pobres, a proclamar la llibertat als captius, a donar la vista als cecs i a posar en llibertat els oprimits.»

Lluc 4,18-19

Objectiu general: Entendre que la pau no és només actitud personal, sinó un marc de **drets, reconeixement i justícia**, i que la vulneració de drets constitueix **violència estructural**.

La sessió s'inicia amb una **breu il·luminació evangèlica** que presenta la missió de Jesús: anunciar esperança, alliberar les persones de tot allò que les oprimeix i retornar la dignitat a qui és exclòs. Aquest primer moment convida l'alumnat a comprendre que **el Regne de Déu es construeix quan treballem perquè totes les persones puguin viure amb llibertat, justícia i esperança**, i els prepara per connectar aquest missatge amb les activitats que desenvoluparan al llarg de la sessió.

La sessió s'inicia amb una **provocació inicial** que convida l'alumnat a **reflexionar sobre la relació entre pau, justícia i drets humans**. A partir de preguntes guiades i de diversos exemples històrics (Moviment pels drets civils, Moviment sufragista, Moviments socials recents (ecologistes, immigració, LGBTQ+), i actuals, els alumnes descobreixen que **la pau no és només absència de conflicte**, sinó el resultat d'una societat on totes les persones poden viure amb dignitat, igualtat i els seus drets garantits.

La proposta ajuda l'alumnat a comprendre que els **drets humans** són **fruit de persones que han treballat de manera valenta i perseverant per transformar situacions d'injustícia**.

Des de la mirada de Jesús, els alumnes descobreixen que **defensar la dignitat de les persones més vulnerables forma part del nucli de l'Evangeli**. Jesús es va acostar sempre als exclosos, va denunciar les injustícies i va retornar esperança a qui havia estat marginat. Així, comprenen que **teixir el Regne de Déu significa comprometre's activament en la construcció d'una societat més justa, fraterna i inclusiva**, on la pau es fa realitat perquè els drets de tothom són respectats.

Activitat

Mitjançant l'anàlisi d'un recurs audiovisual (Discapacidad y derechos) i el treball cooperatiu, l'alumnat descobreix que **la pau no és només absència de violència, sinó també garantia de drets, justícia i responsabilitat compartida. Reflexiona sobre les causes de**

les desigualtats, identifica diferents formes de violència i comprèn que construir una societat més justa requereix implicació personal i col·lectiva

Del coneixement al compromís

La sessió culmina amb un **procés de presa de consciència i posicionament personal**, en què cada alumne és convidat a **reconèixer que la construcció del Regne de Déu comença en les petites decisions quotidianes.**

Activitat individual

Completa la frase: **“No puc dir que visc en pau si...”**o **El Regne de Déu creix una mica més quan jo...**

Condicions:

- Ha de connectar **pau + drets + responsabilitat.**
- Ha de ser concreta, no només emocional ni abstracta.
- Pot fer referència a situacions històriques, estructurals o socials.

Preguntes guia:

- Quin dret vulnerat t'ha impactat més i per què?
- Qui té la responsabilitat d'actuar i què podries fer tu?
- Com es relaciona la teva vida amb la vida de persones que no tenen els seus drets garantits.

Tancament sessió

Cada alumne escriu en un paper:

Quina injustícia no vull ignorar?

i

Quin petit pas puc fer aquesta setmana per construir més justícia?

Un cop ho han escrit el docent diu

«Hi havia persones que esperaven un Messies poderós.

Jesús va sorprendre tothom.

Va començar canviant la vida de les persones que ningú no mirava.

Va tocar els intocables.

Va donar veu als qui ningú escoltava.

Va defensar els qui no tenien ningú que els defensés.

Per això, per a un cristià, construir la pau no és evitar els conflictes.

És treballar perquè cada persona pugui viure amb la dignitat que Déu li ha regalat.

Quan defensem la justícia, quan trenquem barreres, quan no deixem ningú enrere, el Regne de Déu es fa una mica més visible entre nosaltres.»

Des de la **mirada de Jesús**, els alumnes descobreixen que **teixir el Regne de Déu significa posar-se al costat de les persones més vulnerables, no ser indiferents davant la injustícia i treballar perquè totes puguin viure amb dignitat, llibertat i esperança.**

SESSIÓ 2.

LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ A LES XARXES: DRETS, LÍMITS I RESPONSABILITAT

Mirar les xarxes amb els ulls de Jesús

Objectius

1. Comprendre què significa la **llibertat d'expressió** en el marc dels drets humans (Article 19 de la DUDH).
2. Analitzar casos reals o simulats de xarxes socials des del punt de vista ètic, legal i social.
3. Reflexionar sobre **responsabilitat individual i col·lectiva** en l'entorn digital.
4. Debatre com els límits de la llibertat d'expressió contribueixen a una **convivència pacífica**.

LA PARAULA QUE CONSTRUEIX O DESTRUEIX

La sessió convida l'alumnat a reflexionar sobre **la llibertat d'expressió i la responsabilitat que comporta l'ús de la paraula, especialment en l'entorn digital**. A partir de **situacions properes i de l'anàlisi de casos pràctics**, els alumnes aprenen a **distingir entre l'exercici legítim d'aquest dret i aquelles expressions que poden vulnerar la dignitat, els drets o la convivència**.

La proposta desenvolupa el **pensament crític, el judici ètic, l'argumentació i la ciutadania digital responsable**, ajudant-los a comprendre que la llibertat implica també responsabilitat i respecte pels altres.

Des de la mirada de Jesús, l'alumnat descobreix que **la paraula té el poder de construir o de destruir**. Jesús sempre va utilitzar les seves paraules per anunciar la veritat, defensar les persones més vulnerables i sembrar esperança, mai per humiliar o excloure. Així, comprenen que **teixir el Regne de Déu també significa comunicar-se amb respecte, utilitzar la pròpia veu per defensar la dignitat de les persones i fer de les paraules una eina de pau, veritat i fraternitat**.

Aquesta mirada **ajuda els alumnes a preguntar-se quin tipus de presència volen tenir en l'entorn digital** i fins a quin punt les seves paraules reflecteixen els valors de l'Evangelí.

A partir de la comprensió de l'article 19 de la Declaració Universal dels Drets Humans entendre la idea que la llibertat no és absoluta i que l'expressió **ha de respectar els drets dels altres** i no pot causar danys injustificats. A la pràctica, això significa que hi ha **límits legals i ètics**.

Pensament crític davant situacions reals

A partir de **casos inspirats en la realitat quotidiana dels adolescents**, l'alumnat **analitza diferents formes d'exercir la llibertat d'expressió i aprèn a distingir entre la crítica legítima, la desinformació, la difamació, el discurs d'odi o la humiliació pública**.

L'objectiu no és oferir respostes simples, sinó desenvolupar criteri, capacitat d'argumentació i consciència ètica davant dels reptes del món digital.

Un compromís que continua més enllà de la pantalla

La sessió conclou amb una invitació personal a revisar l'ús que cadascú fa de les seves paraules, tant presencialment com a les xarxes socials.

Perquè, des de la proposta de Jesús, **la veritable llibertat no consisteix a poder dir qualsevol cosa, sinó a escollir paraules que construeixin la veritat, protegeixin la dignitat de les persones i contribueixin a una cultura de pau**.

***Idea clau:** Cada comentari, cada missatge i cada publicació poden construir ponts o aixecar murs. Educar en la llibertat d'expressió és també educar en la responsabilitat, el respecte i l'amor al proïsme.*

Reflexió final

Proposta:

Escriu una cosa que no tornaries a compartir per les xarxes.

Escriu una cosa que SÍ defensaries encara que t'ataquin

Com puc utilitzar les xarxes per construir més pau i justícia?

SESSIÓ 3

MIGRACIONS: DRETS, REPTES I RESPONSABILITAT GLOBAL

LES FRONTERES, L'ACOLLIDA I LA DIGNITAT HUMANA

Mirada cristiana

OBERTURA

"Qui és el meu proïsme?"

Minut de silenci.

- Qui considerem "dels nostres"?
- Qui queda fora?
- Quan una persona deixa de ser "algú" i passa a ser "un immigrant", "un refugiat" o "un il·legal"?

Recull d'idees.

Introducció de l'Evangeli.

Un dia van preguntar a Jesús:

"Qui és el meu proïsme?"

Jesús no va respondre amb una definició.

Va explicar una història.

Explicar molt breument la **Paràbola del Bon Samarità** (Lc 10,25-37).

Remarcar:

- el ferit era un desconegut
- els religiosos passen de llarg
- qui ajuda és precisament l'estranger

I acabem amb la frase de Jesús:

"Vés i fes tu el mateix."

"Avui intentarem descobrir què significa aquesta frase quan parlem de migracions."

La Loteria del Naixement

Realitat de la desigualtat global.

- **Dinàmica:** Repartim a l'atzar unes "Targetes de Passaport" . Els alumnes NO poden canviar-los

Passaport A (Blau): Alemanya/Espanya. Pots viatjar a 190 països sense visat. Tens dret a sanitat i educació. Ningú dubta de la teva legalitat

Passaport B (Gris): Síria/Afganistan. No pots sortir del país legalment. Hi ha guerra o repressió. La teva vida corre perill.

Passaport C (Verd): Senegal/Hondures. No hi ha guerra oficial, però no hi ha feina ni futur per la crisi climàtica. Si et quedes, no sobrevius.

- Això tu NO ho has triat. Si avui fos la teva vida real... quines opcions tindries?
- **Pregunta de llançament: Si tens el passaport B o C i vols sobreviure, com sortiries del país si ningú et dona un visat?**

Que responguin lliurement

pastera

màfies

frontera il.legal

documents falsos

Això que acabem de descriure és el que després anomenem "immigració il·legal".

Què diu això sobre la igual dignitat de totes les persones?

Lligam amb el Gènesi.

Per als cristians totes les persones comparteixen una mateixa dignitat perquè totes han estat creades **a imatge i semblança de Déu** (Gn 1,27).

No és el passaport el que dona dignitat.

No és la nacionalitat.

No és la religió.

El Test de Mites: Dades contra Prejudicis

Repartim aquest test ràpid per situar el debat en dades reals.

Pregunta	Opcions	Resposta
1. % de població migrant al món?	a) 3,6% / b) 15% / c) 25%	a) 3,6% (NO és una invasió, és una minoria)
2. País amb més refugiats?	a) Turquia / b) Alemanya / c) EUA	a) Turquia (3,7M) (Els països rics no són els que més assumeixen)
3. Són més rics els estats que acullen?	Vertader / Fals	Fals. El 85% dels refugiats viuen en països en desenvolupament. (Qui menys té més acull)
4. Què són les remeses?	Diners que envien els migrants	Són superiors a tota l'ajuda internacional oficial. (Els migrants sostenen economies senceres)

Si les dades no encaixen amb el que ens diuen.. Per què és tan fàcil tenir por d'una persona que no coneixem?

Moltes vegades Jesús també va trobar persones excloses perquè la societat tenia por:

- leprosos
- estrangers
- dones
- pobres
- publicans

I gairebé sempre va començar fent una cosa molt senzilla:

mirar-los abans de jutjar-los.

Treball en Grups: Anàlisi de Casos

Ara analitzarem vides.

Dividim la classe en 4 grups. Cada grup rep un d'aquests casos per analitzar i presentar.

Cas A: El Refugiat Polític (Art. 14)

- **Situació:** La família Al-Mansour fuig d'una guerra. Arriben a Europa i demanen asil. Els tanquen en un camp de refugiats (tendes) durant 18 mesos mentre esperen papers. No poden treballar ni aprendre l'idioma fora del camp.
- **Dilema:** Seguretat vs. Dignitat. És just "pausar" la vida d'una persona durant anys per burocràcia?. Acceptaries viure 18 mesos tancat si fos per la seguretat dels altres?

Cas B: El Migrant Climàtic (El buit legal)

- **Situació:** En Moussa viu al Senegal. El mar ha pujat i ha salinitzat les seves terres; ja no pot cultivar res. No hi ha guerra, però si es queda, no té menjar. En arribar a la frontera, se li nega l'asil perquè la llei no reconeix el "canvi climàtic" com a causa de refugi.
- **Dilema:** Si la causa de la migració és externa (canvi climàtic causat pels països rics), tenen aquests països la responsabilitat d'acollir-lo? És just que la llei protegeixi fronteres, però no protegeixi persones?

Cas C: La Integració i el Cognom

- **Situació:** La Fàtima ha viscut aquí des dels 12 anys. Parla català, té un grau superior i ganes de treballar. Però el seu permís de residència caduca si no troba un contracte de 12 mesos. Moltes empreses, en veure el seu cognom o el vel, no li donen l'oportunitat.
- **Dilema:** És responsable la Fàtima de la seva "irregularitat" o ho és el sistema que li posa traves?

Cas D: Les Fronteres i la Seguretat

- **Situació:** Un país gasta milions en drons i tanques per "protegir" la frontera. Això fa que els migrants agafin rutes molt més perilloses pel mar, on moren milers de persones cada any.
- **Dilema:** Té un país dret a protegir la seva frontera si això implica causar indirectament la mort de persones que busquen ajuda? Si la seva seguretat depèn del risc de mort d'altres, és seguretat o violència estructural?

Cas E: Espanya-Austràlia

- **Situació:** Una noia espanyola va a Austràlia a viure una experiència i també a treballar. Austràlia acull persones i segons de quin país provens tens un visat o un altre. Això et dona la possibilitat de quedar-te més o menys temps. Paga bons sous però com a estranger no tens dret a res: No hi ha seguretat social ni cap prestació en cas de baixa laboral.
- **Dilema:** Durant la pandèmia Austràlia oferia una paga als ciutadans australians i res a les persones estrangeres que treballaven allà. És just?

Guia d'anàlisi per grups

Per a cada cas, responeu:

Quins **drets humans** estan en joc?

Quins **problemes socials i culturals** apareixen?

Quina és la **responsabilitat dels individus, la societat i l'Estat**?

Com es podria **millorar la convivència i l'acollida**?

Què canviaria si aquesta persona fos algú proper?

Com creieu que actuaria Jesús davant aquesta situació?

Instruccions:

- Grups de 3–4 alumnes.
- Llegiu el cas assignat, discuteu les preguntes i prepareu una breu exposició de 2–3 minuts.

Consigna clara

“No busquem solucions màgiques. Busquem entendre què està fallant.”

- Cada grup exposa conclusions.

Activitat:

Debat estructurat:

- Debat conjunt:
 - “És just restringir la migració per raons econòmiques o culturals?”
 - Pot un cristià viure tranquil sabent que altres persones moren buscant simplement un lloc segur?

- Les fronteres protegeixen persones o interessos?
- Què pesa més; la llei o la dignitat humana? Quan una llei protegeix fronteres però deixa persones sense dignitat...què ens mostren els Evangelis?
-
- Quina diferència hi ha entre complir una llei i estimar el proïsme?

Pregunta pont

“Què tenen en comú totes aquestes històries?”

On apareix la dignitat humana?

Qui està quedant invisible?

Qui passa de llarg?

Qui està fent de Bon Samarità?

Qui està fent de sacerdot que passa de llarg?

Activitat

Introducció: *"Fins ara hem vist com el món ens classifica pel paper que portem a la butxaca (passaport). La ciència ens dirà una cosa sorprenent: que som molt més barrejats del que imaginem."*

Visionat: [The DNA Journey](#)

Activitat: Debat de Desconstrucció (Preguntes clau):

- **L'etiqueta "estranger":** Si el vídeo demostra que som una mescla constant, en quin moment algú passa a ser "un estranger"? És una realitat biològica o una etiqueta social?
- **La seguretat de la "puresa":** Per què ens sentim tan segurs dient "jo sóc d'aquí de tota la vida"? Què ens fa por de descobrir que tenim una part de l'altre dins nostre?
- **Fronteres vs. Biologia:** Té sentit defensar fronteres rígides quan la nostra pròpia història genètica ja les ha creuat totes fa segles?

Ja al segle I Sant Pau escrivia:

"Ja no hi ha jueu ni grec, esclau ni lliure... tots sou u."
(Ga 3,28)

Pregunta.

Si la ciència ens mostra que compartim història...

i l'Evangeli ens diu que compartim dignitat...

què justifica les fronteres que aixequem entre nosaltres?

5. Reflexió Final i Tancament

Esriptura individual

"Si la teva identitat és fruit de l'atzar (com el teu passaport) i la teva història és una barreja de migracions... quina és la teva responsabilitat real davant dels que arriben avui fugint del que hem vist als casos anteriors?"

Llegeix només aquestes paraules (Mt 25,35-40):

"Era foraster i em vau acollir."

Pregunta final.

Per què creieu que Jesús no diu:

"Era del vostre país..."

sinó:

"Era foraster"?

Per als cristians, la pregunta no és només quines fronteres protegeix una societat.

La pregunta és també quines persones estem disposats a reconèixer com a germans i germanes.

L'Evangeli no elimina la complexitat de les migracions, però sí que ens obliga a mirar cada persona abans que el seu passaport. La pau que Jesús anuncia no es construeix aixecant murs entre persones, sinó reconeixent en cada ésser humà la mateixa dignitat de fill o filla de Déu.

SESSIÓ 4

EL QUE NO VAS FER

OBJECTIUS

Que l'alumnat:

- entengui el paper dels espectadors en el conflicte
- experimenti empatia i responsabilitat
- reflexioni sobre la reconciliació
- connecti amb situacions reals
- descobreixi que la indiferència també pot fer mal.
- entengui que Jesús ens convida a posar-nos sempre al costat de qui pateix.
- experimenti empatia i responsabilitat personal.
- reflexioni sobre el perdó i la reconciliació com un camí que necessita veritat i canvi.
- connecti l'Evangeli amb situacions reals de la vida escolar.

EL SILENCI TAMBÉ FA MAL

Quan no actuar també és una decisió

No totes les injustícies són provocades per qui agredeix. Sovint, el que més mal deixa és el **silenci de les persones que ho presencien i no intervenen**.

Aquesta experiència convida l'alumnat a mirar més enllà del paper de l'agressor i de la víctima per descobrir una tercera figura sovint invisible: **l'espectador**. A partir d'una proposta vivencial, els alumnes **reflexionen sobre com la indiferència, la por o la passivitat poden contribuir a mantenir situacions d'exclusió, humiliació o violència**.

Quan el silenci es converteix en responsabilitat

La sessió posa el focus en un fenomen molt present entre els adolescents: la tendència a no intervenir quan altres persones pateixen una situació injusta.

Els participants descobreixen que, moltes vegades, la dificultat no és identificar que alguna cosa està malament, sinó **atrevir-se a actuar** quan tothom sembla mirar cap a una altra banda.

A través de la reflexió i del diàleg, prenen consciència dels mecanismes que afavoreixen aquesta passivitat i exploren maneres responsables d'esdevenir persones capaces de protegir, acompanyar i donar suport als altres.

La mirada de Jesús davant la indiferència

La proposta parteix d'una pregunta que travessa tota la sessió: «**On és el teu germà?**» (Gn 4,9).

Des de l'Evangeli, els alumnes descobreixen que Jesús mai no va ser indiferent davant del sofriment. Sempre es va acostar a les persones excloses, va defensar qui no tenia veu i va retornar la dignitat a aquells que havien quedat sols.

Ser cristià significa, també avui, **prendre partit per les persones més vulnerables** i entendre que la indiferència mai no és una resposta neutral.

De l'espectador passiu a l'agent de canvi

La sessió ajuda l'alumnat a identificar estratègies concretes per intervenir de manera segura davant situacions d'injustícia, assetjament o exclusió, tant dins com fora del centre educatiu.

Més que buscar herois, pretén formar joves capaços de fer petits gestos que poden canviar profundament la vida d'una altra persona.

Una invitació a escollir de quin costat volem estar

L'experiència culmina amb una reflexió personal sobre la pròpia responsabilitat davant el sofriment dels altres.

Perquè construir la pau no és només evitar fer mal. És **decidir no ser indiferent**, atrevir-se a fer un pas endavant quan algú queda sol i convertir-se en aquella persona que acompanya, defensa i dona esperança.

***Idea clau:** La pau també es construeix quan deixem de ser simples espectadors i ens convertim en persones capaces de protegir la dignitat dels altres. Tal com ens mostra Jesús, de vegades un únic gest de valentia és suficient perquè algú deixi de sentir-se sol.*

PLA DE TRANSFERÈNCIA A L'AULA

(micropràctiques de reflexió – 10 minuts)

Per tal que les reflexions generades durant les activitats del projecte no quedin només en una experiència puntual, es proposa un breu pla de transferència a l'aula. Aquest pla

consisteix en quatre microespais de reflexió d'uns deu minuts de durada que es poden realitzar durant l'espai de tutoria en les setmanes posteriors a la realització del projecte.

L'objectiu és ajudar l'alumnat a connectar les idees treballades durant les sessions amb la seva vida quotidiana i amb el seu paper com a ciutadans dins la societat.

Micropràctica 1 – La pau no és neutra

Objectiu: reflexionar sobre la relació entre drets, poder i responsabilitat.

Proposta: El tutor planteja al grup la pregunta següent:

És possible mantenir-se neutral davant una situació d'injustícia?

Es recullen algunes opinions breus de l'alumnat. A partir de les aportacions, es pot reflexionar sobre la idea que la pau no és només absència de conflicte, sinó també compromís amb la justícia i els drets de les persones.

Tancament: Es planteja una pregunta final per a la reflexió personal:

En quines situacions quotidianes podem exercir la nostra responsabilitat davant d'una injustícia?

Micropràctica 2 – Llibertat d'expressió i responsabilitat a les xarxes

Objectiu: reflexionar sobre l'ús responsable de la llibertat d'expressió en l'entorn digital.

Proposta: El tutor proposa la pregunta següent:

Creieu que a les xarxes socials existeixen límits a la llibertat d'expressió? Per què?

L'alumnat pot aportar diferents punts de vista.

A partir de la conversa es pot reflexionar sobre la relació entre llibertat d'expressió, respecte a les altres persones i responsabilitat en la comunicació digital.

Tancament: Es demana a l'alumnat que pensi en un criteri personal que consideri important tenir present abans de publicar o compartir continguts a les xarxes.

Micropràctica 3 – Migracions i responsabilitat global

Objectiu: reflexionar sobre la dimensió humana i social de les migracions.

Proposta: El tutor planteja una pregunta oberta:

Quan parlem de migracions, què acostumem a veure: xifres o persones?

A partir de les respostes es pot reflexionar breument sobre la complexitat de les migracions, els drets humans i els reptes que plantegen a nivell global.

Tancament: Es pot plantejar una segona pregunta breu:

Quin paper poden tenir les societats d'acollida davant d'aquesta realitat?

Micropràctica 4 – El que no vas fer

Objectiu: reflexionar sobre la responsabilitat personal davant de situacions d'injustícia o exclusió.

Proposta: El tutor recorda la idea central de la sessió: moltes vegades el que més pesa no és el que fem, sinó el que deixem de fer.

Es planteja la pregunta:

Alguna vegada has presenciada una situació que consideraves injusta i no has intervingut? Què ho va dificultar?

No cal que l'alumnat expliqui experiències personals si no ho desitja; es pot reflexionar de manera general.

Tancament: Es convida l'alumnat a pensar en la pregunta següent:

Què ens pot ajudar, com a persones i com a grup, a no quedar-nos indiferents davant d'una situació injusta?

Aquests breus espais de reflexió permeten donar continuïtat als aprenentatges del projecte i afavorir que les idees treballades durant les sessions es connectin amb la vida quotidiana de l'alumnat i amb la seva responsabilitat com a ciutadans.